



пункт 2.2. ООП НОО Рабочие программы
учебных предметов и курсов внеурочной
деятельности

Принято
на методсовете
протокол №1 от 29.08.2018
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.Б. Айнитдинова

Утверждено
приказом от 31.08.2018 № 436
Директор
 Т.В. Лактина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК
наименование учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
наименование предметной области

1 КЛАССЫ

*количество часов по учебному плану начального общего образования
за 1 год 148*

«Русский язык», С.В. Иванов
*(сведения об авторской программе учебного предмета,
на основе которой разработана рабочая программа учебного предмета)*
(УМК «Начальная школа XXI века»)
(сведения о системе обучения)

г. Нефтеюганск
2018-2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения ООП (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г., 31 декабря 2015 г., на основе Примерной программы начального общего образования (2015г.), авторской программы С.В. Иванова «Русский язык», Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа №15», календарного учебного графика МБОУ «Начальная школа №15».

Программа составлена для обучающихся 1 класса.

Общие цели, задачи учебного предмета

Цель обучения русскому языку: формирование у учащихся начальной школы познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Задачи курса:

ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке;

- формировать умения и навыки грамотного, безошибочного письма;
- развивать устную и письменную речь учащихся;
- развитие языковую эрудицию школьника, его интерес к языку и речевому творчеству.

Сформированность учебной деятельности предполагает:

- умения учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, всё интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования отведено по 3,5 часа в неделю на каждый класс. В учебный план общеобразовательного учреждения добавлен ещё 1 час русского языка за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений. Итого на предмет «Русский язык» отводится по 4,5 часа в неделю, что составляет 148 часов за 1 год. Из них:

В 1 классе – добукварный период – русский язык (обучение грамоте) – 80 часов, послебукварный период русский язык – 68 часов.

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина, активированного дня – прохождение программы обеспечивается за счет увеличения доли самостоятельного изучения учебного курса обучающимися / задания для самостоятельной работы выдаются через электронный классный журнал.

Изменения в рабочую программу могут быть внесены в связи с необходимостью корректировки сроков ее выполнения по следующим причинам:

- карантин;
- активированные дни.

Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством:

- укрупнения дидактических единиц;
- сокращения часов на проверочные работы;
- оптимизации домашних заданий.

Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения тематического раздела из программы.

Корректировка рабочей программы проводится на основании приказа директора общеобразовательного учреждения.

Внеурочные формы работы

Целью внеурочной формы работы является развитие у школьников интереса к предмету русского языка, воспитание потребности самостоятельно изучать предмет

На внеурочную форму работы в 1 классе отведено 30 часов. Формы занятий: урок-игра, урок-путешествие, урок-развлечение, урок-исследование, урок-викторина, урок-размышление, урок-дискуссия и др.

Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века»:

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Начальная школа 21 века»: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. - М.: «Вентана - Граф».
2. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: учебник для 1 класса. - М.: Вентана - Граф.
3. Безруких М.М., Кузнецова М.И. Прописи - рабочая тетрадь, в 3 частях — М.: Вентана - Граф.

Методические пособия для учителя:

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Методические комментарии к урокам: 1 класс. - М.: Вентана - Граф.

Информационные ресурсы:

Ссылки на сайты

<http://www.murzilka.org/info/murzilka/> - игры, кроссворды, конкурсы,

<http://www.umnyedetki.ru/> -сайт для родителей "Умные детки

<http://www.solnet.ee/sol/index.html> -Детский портал «Солнышко» - интернет-журнал

<http://slovari.gramota.ru> - Словари русского языка на портале "Грамота.ру"

<http://www.glossary.ru> - Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру"

Электронные ресурсы:

Диск «Русский язык»: 1 класс: Электронный образовательный ресурс для работы в классе - Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. М: Вентана-Граф, 2012.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатами освоения программы «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

1 класс

Личностные универсальные учебные действия	
У учащихся будут сформированы:	Учащиеся получают возможность научиться:
положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; знание основных моральных норм поведения	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; представления о русском языке как средстве межнационального общения; представления о своей этнической принадлежности.
Регулятивные универсальные учебные действия	
принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя

первоначальном умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.	
Познавательные универсальные учебные действия	
- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из его частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку)	ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; первоначальному умению смыслового восприятия текста; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово - слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
принимать участие в работе парами и группами; допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.	принимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач
Предметные результаты	
Развитие речи	
- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовки текста из ряда данных	находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; составлять текст по его началу, по его концу
Система языка	
Фонетика, орфоэпия, графика	
различать звуки речи; устанавливать число и последовательность звуков в слове; различать гласные и согласные звуки; гласные ударные- безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие; определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ), находить в слове ударные и безударные гласные звуки; определять указатели мягкости-твердости согласных звуков; делить слова на слоги; - различать звуки и буквы; различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости	находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); первичным навыкам клавиатурного письма.

согласных звуков; определять функцию ь и Ъ , букв е, ё, ю, я , обозначать на письме звук [й']; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка, использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании)	
Лексика	
	осознавать слово как единство звучания и значения; на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).
Состав слова (морфемика)	
	находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
Морфология	
находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова
Синтаксис	
различать предложения и слова; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; находить границы предложения; писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; составлять предложения из слов, данных в начальной форме	различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами
Орфография и пунктуация	
применять правила правописания: раздельное написание слов; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания (. ?!) в конце предложения; безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.	определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык»

Текущий контроль знаний обучающихся по русскому языку осуществляется в конце учебного года в форме комплексной проверочной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся в 1 классе не осуществляется.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Предложение и слово (добукварный период) – 16 часов

Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове.

Звуки и буквы (букварный период) – 64 часа

Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функция. Алфавит. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слогов. Слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Списывание текста.

Правила правописания: раздельное написание слов, прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных.

Фонетика и орфоэпия (послебукварный период) – 11 часов

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работасо звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка

Графика и орфография – 16 часов

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного, 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих
(*ча - ща, чу - щу, жи - ши*)\

знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация – 22 часа

Понимание слова как единства звучания и значения.

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи – 19 часов

Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
1 КЛАСС**

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Русский язык. Обучение грамоте						
Введение (5 часов)						
1	Ориентировка на странице прописей.	1	Выполнять работу по простой инструкции. Отрабатывать способ действия. Выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.	Объясняет правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.	Моделирует состав предложения. Определяет на слух границы предложения, обозначает каждое предложение полоской.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1	Отрабатывать способ действия. Проводить линии от определённой точки в заданном направлении. Анализировать особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.	Анализирует особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	Умеет слушать и слышать собеседника.
3	Стартовая диагностическая работа.	1	Выполнять диагностические задания. Работать по простой инструкции.	Находит заданное положение на рабочем листе.	Контролирует этапы своей работы.	Может организовать собственную деятельность.
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Проведение параллельных линий.	1	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Высказывает своё мнение.

5	Отработка понятия «Слово». Проведение параллельных линий	1	Обозначать предложения полосками. Выявлять сходство и различие в объектах. Тренироваться в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.
Подготовительный период (11 часов)						
6	ВФ. Урок-путешествие. Проведение наклонных и прямых параллельных линий.	1	Делить предложения на слова. Классифицировать предметы по заданному признаку: подбирать пары слов по первому звуку: пальто – панама, шапка – шорты, варежки - валенки, босоножки – ботинки. Тренироваться в проведении наклонных параллельных линий.	Выполняет указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Классифицирует предметы по заданному признаку.	Анализирует предложение: обозначает каждое слово предложения полоской.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
7	Проведение наклонных параллельных линий, волнистых линий	1	Сравнивать звуки по твёрдости-мягкости. Самостоятельно подбирать пары слов по первому звуку по принципу парности по твёрдости-мягкости. Тренироваться в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Объясняет (обосновывает) выполняемые и выполненные действия.	Может организовать собственную деятельность.
8	Тренировка в проведении длинных наклонных линий.	1	Проводить звуковой анализ слова «ау». Познакомиться со схемой звукового состава слова. Определять место звуков [у], [а] в словах (под ударением).	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей.	Характеризует заданный звук: называет его признаки.	Умеет слушать и слышать собеседника.

9	ВФ Урок-игра Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Проведение прямых и наклонных параллельных линий.	1	Интонационно выделять заданный звук в слове, определять его места в слове и сравнивать звуки. Проводить прямые и наклонные параллельные линии.	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	Воспроизводит заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	Обосновывает свою позицию.
10	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.	1	Понимать значение выражения «рабочая строка». Находить рабочую строку в прописях и на доске. Тренироваться в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проводить линии полуovalов.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Находит заданное положение на рабочем листе прописей.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
11	Сравнение слов по звуковой структуре. Ориентировка на рабочей строке.	1.	Классифицировать предметы (рыбы, насекомые). Называть слова со звуками [p], [p']. Проводить полуovalы. Ориентироваться на рабочей строке.	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Контролирует этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания.	Может организовать собственную деятельность.
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Проведение ovalов.	1	Проводить звуковой анализ слов кит и кот. Сравнить эти слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам. Проводить ovalы. Находить середину надстрочного пространства. Проводить заданные линии на рабочей строке.	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей.	Объясняет (обосновывает) выполняемые и выполненные действия.	Умеет слушать и слышать собеседника.
13	ВФ Урок-развлечение Звуковой анализ слов	1	Проводить звуковой анализ слов лук и лес. Сравнить эти слова по	Ориентируется на точку начала движения, на	Находит и исправляет ошибки, допущенные	Обосновывает свою позицию.

	«лук», «лес». Прведение заданных линий		звуковой структуре. Называть слова со звуками [л], [л'].	стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	при проведении звукового анализа.	
14	Развитие свободы движения руки.	1	Искать и находить звуки [л], [л'] в словах – названиях картинок. Проводить линии сложной траектории.	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Различать овалы и круги. Прописывать на рабочей строке элементы букв.	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей.	Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Проводить звуковой анализ слова санки. Ориентироваться на высоту строки при исполъ овании рабочих строк двух видов. Прописывать на рабочей строке элементы букв.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий.	Может организовать собственную деятельность.
Основной период (64 часа)						
17	Письмо заглавной и строчной букв А, а .	1.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв А, а . Тренироваться в написании букв.	Анализирует поэлементный состав печатных и письменных	Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих	Умеет слушать и слышать собеседника.

				заглавных и строчных букв. Сравнивает начертания заглавных и строчных печатных букв и заглавных и строчных письменных букв.	действий. Объясняет последовательность своих действий.	
18	ВФ Урок-путешествие Знакомство с буквой Я (я)	1	Проводить звуковой анализ слов мяч, пять, дыня. Составлять рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывать кроссворд.	Сравнивает начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). Моделирует буквы из набора элементов, различных материалов (провода, пластилин и др.).	Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Обосновывает свою позицию.
19	Письмо заглавной и строчной букв Я, я .	1	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Я, я . Тренироваться в написании букв. Выбирать и записывать недостающие буквы.	Анализирует деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.	Реконструирует буквы, определяет недостающие элементы, анализирует деформированные буквы.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.
20	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1	Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Сравнивает написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
21	Письмо заглавной и строчной букв О, о .	1	Проводить звуковой анализ слов ёжик, ёлка, ёлки. Разгадывать кроссворд. Составлять рассказ по сюжетным картинкам. Сравнивать рассказы.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	Оценивает собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	Может организовать собственную деятельность.

22	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё. Тренироваться в написании букв. Повторять написание изученных букв.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы. Пишет буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Принимает участие в выработке критериев для оценивания написанного.	Умеет слушать и слышать собеседника.
23	ВФ Урок-развлечение Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё. Тренироваться в написании букв. Повторять написание изученных букв.	Находит в текстах слова с заданной буквой. Соотносит слова, написанные печатным и письменным шрифтами.	Объясняет (обосновывает) выполняемые и выполненные действия.	Обосновывает свою позицию.
24	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1	Тренироваться в написании букв О, о . Сопоставлять строчные буквы а – о . Выбирать и записывать недостающие буквы. Тренироваться в написании букв. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Записывает под диктовку отдельные буквы. Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы. Пишет буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Подбирает слова, соответствующие заданной модели.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.
25	Письмо заглавной и строчной букв У, у.	1.	Сравнивать слова утка, утята. Соотносить схемы со словами. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв У, у. Тренироваться в написании букв.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы У, у. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
26	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1	Определять положение звука [у] в слове. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ю, ю. Тренироваться в написании букв.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Ю, ю. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением	Объясняет причину допущенной ошибки. Моделирует буквы из набора элементов.	Может организовать собственную деятельность.

				гигиенических норм.		
27	Закрепление правил обозначения звуков [y], [a] и [o] буквами.	1	Писать изученные буквы. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Находит в текстах слова с заданной буквой. Записывает под диктовку отдельные буквы.	Анализирует систему ориентиров на страницах прописей.	Умеет слушать и слышать собеседника.
28	ВФ Урок-игра. Знакомство с буквой Э (э).	1	Проводить звуковой анализ слов экран, эхо. Подбирать модели к словам.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Э, э. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий.	Обосновывает свою позицию.
29	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Э, э. Отрабатывать написание изученных букв.	Находит в текстах слова с заданной буквой. Записывает под диктовку отдельные буквы.	Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет последовательность своих действий.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.
30	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1	Соотносить схему с гласными буквами со словами. Соотносить звуковые модели со словами – названиями картинок (для сильных учеников). Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Е, е. Тренироваться в написании букв.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
31	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных	1	Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	Включается в совместную работу.	Может организовать собственную деятельность.

	букв.		Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.			
32	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	Включается в совместную работу.	Может организовать собственную деятельность.
33	Письмо строчной буквы ы .	1	Проводить поэлементный анализ строчной буквы ы . Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	Объясняет свои действия. Анализирует деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.	Обосновывает свою позицию.
34	ВФ Урок-исследование Знакомство с буквой И, (и) .	1	Проводить звуковой анализ слов флаги, гиря. Разгадывать кроссворд. Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы И, и . Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.
35	Письмо заглавной и строчной букв И, и .	1	Определять положение звука [и] в слове. Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы И, и . Тренироваться в написании букв. Сопоставлять строчные буквы и-у .	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы И, и . Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Включается в совместную работу.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

36	Отработка написания изученных букв.	1	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	Высказывает собственное мнение и обосновывает его. Объясняет свои действия.	Может организовать собственную деятельность.
37	Отработка написания изученных букв.	1	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.	Пишет изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. Различает образ печатной и прописной буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Умеет слушать и слышать собеседника.
38	ВФ Урок-развлечение Отработка написания изученных букв.	1	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.	Пишет изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. Различает образ печатной и прописной буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы.	Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет причину допущенной ошибки.	Обосновывает свою позицию.
39	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1	Выполнять упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. Отрабатывать написание изученных букв.	Пишет изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. Различает образ печатной и прописной буквы, заглавной и строчной буквы.	Высказывает собственное мнение и обосновывает его. Объясняет свои действия.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

40	Письмо заглавной и строчной букв М, м .	1	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв М, м . Тренироваться в написании букв. Писать слоги и слова. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. Записывать слова в соответствии с последовательностью моделей.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы М, м . Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Может организовать собственную деятельность.
41	Знакомство с буквой Н (н) .	1	Проводить звуковой анализ слов нос, нитки. Составлять словосочетания с местоимениями он, она, оно, они. Выполнять дифференцированные задания.	Проводит звуковой анализ слов нос, нитки. Составляет словосочетания с местоимениями он, она, оно, они. Выполняет дифференцированные задания.	Находит и исправляет ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. Объясняет причину допущенной ошибки.	Умеет слушать и слышать собеседника.
42	Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Письмо слогов, слов.	1	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Н, н . Тренироваться в написании букв. Сравнивать заглавные и строчные буквы Н, н и Ю, ю . Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. Писать слоги, слова, предложения.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Н, н . Пишет изученные буквы, буквосочетания, слоги, предложения с соблюдением гигиенических норм.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Обосновывает свою позицию.
43	Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов, слов.	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Р, р . Тренироваться в написании букв. Писать слоги, слова, предложения. Сопоставлять слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Составлять и записывать слова.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Р, р . Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Объясняет свои действия.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.

			Записывать слова в соответствии с заданными моделями.			
44	Письмо заглавной и строчной букв Л, л .	1	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Л, л . Тренироваться в написании букв. Сравнивать заглавные и строчные буквы Л, л и М, м . Дифференцировать буквы л – м, л – р . Писать слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Л, л . Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Находит и исправляет ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. Объясняет причину допущенной ошибки.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
45	Письмо заглавной и строчной букв Й, й .	1	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Й, й . Тренироваться в написании букв. Сравнивать заглавные и строчные буквы Й, й и И, и . Писать слоги, слова, предложения. Записывать слова в соответствии с заданными моделями.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Й, й . Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Может организовать собственную деятельность.
46	ВФ Урок-игра Введение понятия «слог».	1	Делить слова на слоги. Определять слова, состоящие из одного слога. Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	Делит слова на слоги. Находит слова, состоящие из одного слога. Понимает связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные.	Участствует в учебном диалоге. Осознает недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы.	Умеет слушать и слышать собеседника.

47	Отработка написания изученных букв.	1	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные.	Понимает связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные.	Дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	Обосновывает свою позицию.
48	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г .	1	Определять место ударения в слове. Соотносить слова (название рисунка) со слогударной схемой слова. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Г, г . Тренироваться в написании букв. Сравнить заглавные и строчные буквы Г, г и Р, р . Писать слова, предложения.	Определяет место ударения в слове. Соотносит слова (название рисунка) со слогударной схемой слова. Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Г, г .	Дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.
49	Письмо заглавной и строчной букв К, к .	1	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к . Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Составлять и записывать слова. Преобразовывать печатные буквы в письменные.	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к . Пишет слова, предложения. Составляет и записывает слова. Преобразует печатные буквы в письменные.	Участвует в учебном диалоге. Осознает недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
50	ВФ Урок-викторина. Дифференциация букв Г, г – К, к .	1	Тренироваться в написании изученных букв. Записывать слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Писать слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Записывать слова в	Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Может организовать собственную деятельность.

			порядке следования звуковых моделей.			
51	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1	Составлять и записывать слова. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной буквой В, в. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	Участствует в учебном диалоге.	Обосновывает свою позицию.
52	Знакомство с буквой З (з)	1.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв З , з . Писать слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Изменять и записывать слова по образцу.	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв З , з . Преобразовывает печатные буквы в письменные. Составляет и записывает слова.	Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет причину допущенной ошибки.	Умеет слушать и слышать собеседника.
53	Знакомство с буквой С (с). Письмо заглавной и строчной букв С , с .	1	Тренироваться в написании заглавной и строчной букв С , с . Писать слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв С , с . Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Анализирует систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам.	Обосновывает свою позицию.

54	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова	1	Сопоставлять звуки [з] и [с] по звонкости-глухости, отражать характеристику звуков в модели слова, читать зашифрованные слова (слон)	Записывает слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. Вписывает нужные буквы. Преобразует печатные буквы в письменные.	Дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие сходство.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.
55	Дифференциация букв З, з – С, с.	1	Тренироваться в написании изученных букв. Записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. Вписывать нужные буквы. Писать слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные.	Записывает слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. Вписывает нужные буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные.	Дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.
56	Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1.	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Д, д. Тренироваться в написании букв. Сравнить строчные буквы д – у.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Включается в совместную работу.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
57	Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1	Писать слова, предложения. Записывать слова в порядке следования звуковых моделей. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Составлять и записывать слова. Изменять и записывать слова по образцу.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв Д, д. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие	Высказывает собственное мнение и обосновывает его. Объясняет свои действия.	Может организовать собственную деятельность.

			Восстанавливать деформированные предложения.	заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.		
58	ВФ Урок-игра Знакомство с буквой Т (т).	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Т, т . Тренироваться в написании букв.	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Т, т . Пишет слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Умеет слушать и слышать собеседника.
59	Письмо заглавной и строчной букв Т, т .	1	Писать слова, предложения. Восстанавливать деформированные предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Составлять и записывать слова.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв Т, т . Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет причину допущенной ошибки.	Обосновывает свою позицию.
60	Дифференциация букв Д, д, Т, т .	1	Изменять слова в соответствии с изменением звуковой модели. Записывать слова на нужной строчке в зависимости от наличия определённой буквы. Вписывать нужную букву. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Писать слова, предложения. Записывать слова в порядке следования моделей. Составлять словосочетания.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей.	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.

61	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Б, б. Тренироваться в написании букв. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Дифференцировать буквы Б, б – Д, д. Вписывать нужные буквы.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв Б, б. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
62	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы П, п. Тренироваться в написании букв. Сравнивать буквы П – Т, П – Г, п – т, п – г. Писать слова, предложения. Дифференцировать буквы Б, б – П, п. Вписывать нужную букву. Записывать слова на нужной строчке. Составлять и записывать слова. Преобразовывать печатные буквы в письменные.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв П, п. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу	Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	Может организовать собственную деятельность.
63	ВФ Урок-путешествие Знакомство с буквой В (в).	1	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы В, в. Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели.	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв В, в. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.	Находит и исправляет ошибки, допущенные при обозначении звука буквой.	Умеет слушать и слышать собеседника.
64	Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1	Составлять и записывать слова. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной буквой В, в. Преобразует печатные	Участвует в учебном диалоге.	Обосновывает свою позицию.

			Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.	буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели.		
65	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ф, ф. Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Дифференциация букв В, в – Ф, ф. Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.
66	ВФ Урок-развлечение Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ж, ж. Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания жи. Изменение слов по образцу, их запись. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
67	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ш, ш. Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Ш, ш – И, и. Писать слова, предложения.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной буквами Ш, ш. Преобразует печатные буквы в	Контролирует этапы своей работы при списывании.	Может организовать собственную деятельность.

			Закрепление написания буквосочетания ши . Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв Ж, ж – Ш, ш .	письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.		
68	Знакомство с буквой Ч (ч) .	1	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ч, ч . Тренироваться в написании букв. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Вписывать в предложения пропущенные слова.	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ч, ч . Пишет слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные.	Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	Умеет слушать и слышать собеседника.
69	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч .	1	Писать слова, предложения. Тренироваться в написании буквосочетаний ча, чу . Вписывать нужные буквосочетания.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв Ч, ч . Преобразует печатные буквы в письменные. Изменяет и записывает слова по образцу.	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	Обосновывает свою позицию.
70	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ .	1	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Щ, щ . Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Щ, щ – Ш, ш . Писать слова, предложения. Закрепление написания буквосочетаний ща, щу . Вписывание нужных буквосочетаний. Вписывание в предложения пропущенных слов.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей.	Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.

71	ВФ Урок-игра Письмо заглавной и строчной букв Х, х .	1	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Х, х . Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Х, х – Ж, ж . Запись слов на нужной строчке. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв Х, х . Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
72	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц .	1	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ц, ц . Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Ц, ц – Щ, щ, Ц – и . Писать слова, предложения . Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Дифференциация букв ц-ч-щ .	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ц, ц . Пишет слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова.	Контролирует этапы своей работы при списывании.	Может организовать собственную деятельность.
73	Знакомство с буквой Ь . Особенности буквы Ь .	1	Тренироваться в написании буквы Ь . Писать слова, предложения . Преобразовывать печатный шрифт в письменный.	Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	Умеет слушать и слышать собеседника.

74	Письмо строчной буквы ь .	1	Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.	Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	Обосновывает свою позицию.
75	ВФ Урок-спор Слова с разделительным мягким знаком.	1	Писать слова, предложения с буквой ь – показателем мягкости согласных. Писать слова с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные.	Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.
76	Письмо строчной буквы ь .	1	Тренироваться в написании буквы ь . Писать слова, предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Изменять исходные слова и записывать получившиеся. Вписывать нужные слова.	Изменяет исходные слова и записывает получившиеся. Вписывает нужные слова. Пишет слова, предложения с буквой ь. Преобразовывает печатный шрифт в письменный.	Контролирует этапы своей работы при списывании.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
77	Диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	1	Правильно писать все буквы русского алфавита. Вписывать нужную букву. Соотносить слова со звуковой моделью слова.	Правильно пишет все буквы русского алфавита. Вписывает нужную букву. Соотносит слова со звуковой моделью слова.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Может организовать собственную деятельность.

78	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	Находить ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. Выполнять работу над ошибками. Подбирать примеры и записывать слова. Оценивать работу по коллективно выработанным критериям.	Находит ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. Выполняет работу над ошибками. Подбирает примеры и записывает слова.	Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	Умеет слушать и слышать собеседника.
79	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	Работать в прописях. Отгадывать и списывать загадки. Тренироваться в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.	Отгадывает и списывает загадки. Преобразует печатный шрифт в письменный. Списывает предложения. Записывает рассказ. Отрабатывает написание предложений на узкой строке.	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	Обосновывает свою позицию.
80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	Выполнять работу в прописях. Отрабатывать написание предложений на узкой строке. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Списывать предложения. Записывать рассказ.	Преобразует печатный шрифт в письменный. Списывает предложения. Записывает рассказ. Отрабатывает написание предложений на узкой строке.	Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.

Русский язык

Фонетика и орфоэпия (11 часов)

81	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	Анализировать речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать	Осознает цели и ситуации письменного общения. Знает правило постановки знаков препинания в конце предложения. Понимает	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию,
----	---	---	---	--	--	---

			информацию, представленную в неявном виде (поговорки). Знакомиться с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком).	и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста.	высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	высказывает своё мнение.
82	ВФ Урок-конкурс Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	Оценивать текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.	Способен начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.
83	Отработка порядка действий при списывании.	1	Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Соотносить слова с приведенными звуковыми моделями. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.
84	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1	Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Группировать слова по заданным основаниям (слова речевого этикета).	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

85	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1	Находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). Преобразовывать информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем).	Выделяет группу слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.
86	Правописание собственных имен.	1	Использовать знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. Оценивать правильность выполнения заданий.	Правильно называет буквы русского алфавита, знает их последовательность. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
87	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1	Анализировать информацию, полученную из рисунков. Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), формулировать правила устного общения на основе наблюдения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слова. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Наблюдает за омонимами. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.

88	ВФ Урок-викторина Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Сочиняет небольшие рассказы. Приводит примеры слов, называющих признаки.	Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
89	Описание внешности. Повторение слогударных схем.	1	Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Оценивать правильность выполнения заданий.	Сочиняет небольшие рассказы. Понимает слог как минимальную произносительную единицу. Делит слова на слоги. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	. Работает с информацией, представленной в виде схем (выбирает из текста слова, соответствующие схемам).	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.
90	Описание внешности.	1	Наблюдать использование приема сравнения при описании внешности. Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.
91	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	Задавать вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Проводить звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели	Приводит примеры слов, называющих предметы и признаки. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.

			слов). Контролировать правильность и аккуратность записи.			
Графика и орфография (16 часов)						
92	Правила переноса слов.	1	Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правило переноса слов. Использовать правило переноса слов. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
93	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	Сравнивать информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. Наблюдать слова, имеющие несколько значений. Уточнять правило переноса слов (буквы й, ь, ъ). Подбирать подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. Использовать правило переноса слов. Проводить звуковой анализ.	Осознает цель и ситуацию письменного общения. Называет слова, обозначающие признаки. Наблюдает за многозначными словами. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правила переноса слов без стечения согласных.	Решает проблемы творческого и поискового характера. Контролирует правильность и аккуратность записи.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.
94	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Составлять приглашение на экскурсию. Сравнивать приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». Осуществлять	Владеет диалогической формой речи. Приводит приметы слов, называющих предметы и признаки. Понимает смысл ударения, способы его выделения.	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со

			взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Определять для себя возможность/невозможность выполнения задания.	Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста.	правильность и аккуратность записи.	взрослыми и сверстниками.
95	ВФ Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Урок-беседа	1	Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Анализировать приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи).	Владеет диалогической формой речи. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.
96	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы к приведенным словам. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Употребляет слова, называющие действия. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
97	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова,	1	Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии.	Владеет диалогической формой речи. Задаёт вопросы к словам, называющим предметы,	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-

	отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».		Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения	действия и признаки. Понимает словообразовательные связи между словами. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста.	Пошагово контролирует правильность и полноту выполнения списывания, правильность и аккуратность записи.	нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
98	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1	Обсуждать текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). Составлять небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. Анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения.	Владеет диалогической формой речи. Владеет формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.
99	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши .	1	Использовать правило правописания сочетаний жи-ши , осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). Контролировать правильность и аккуратность записи.	Применяет правила правописания гласных после шипящих (жи-ши). Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.
100	ВФ Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение	1	Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила правописания сочетаний ча-ща, чу-	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со

	правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу . Урок-размышление		щу . Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (соотнести приведенные слова со звуковыми моделями). Контролировать правильность и аккуратность записи.	Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	задач. Владеет приемами и последовательностью правильного списывания текста.	взрослыми и сверстниками.
101	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи.	Сочиняет небольшие рассказы. Называет слова, обозначающие предметы, действия и признаки.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.
102	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	Анализировать приведенные в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	Поддерживает диалог. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Оценивает правильность выполнения заданий.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществляет самоконтроль.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.

103	Знакомство с родственными словами.	1	Наблюдать за родственными словами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). Осуществлять самоконтроль при списывании.	Понимает, что такое родственные слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. Контролирует правильность и аккуратность записи.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.
104	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. Наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения.	Владеет диалогической формой речи. Называет слова, обозначающие предметы и действия. Обозначает на письме мягкость согласных звуков. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Решает проблемы творческого и поискового характера. Осуществляет самоконтроль при списывании. Использует умение задавать вопросы к словам при решении практических задач.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.
105	Письменная речь: объявление.	1	Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведенном объявлении и исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со

			(пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы.	Различает твердые и мягкие согласные.		взрослыми и сверстниками.
106	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши .	1	Использовать правило правописания сочетаний жи-ши . Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и правила переноса слов без стечения согласных. Понимает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
107	ВФ Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. Урок-исследование	1	Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов. Дополнять таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу).	На практике владеет диалогической формой речи. Составляет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толкового словаря. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует правильность и аккуратность записи.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.

Слово и предложение. Пунктуация (22 часа)

108	Устная речь: вымышленные истории.	1	Анализировать текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и сопоставлять его с подобными текстами.	Составляет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря.	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
109	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Различает слова, называющие предметы и признаки. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.
110	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу , и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Владеет формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.

				последовательность правильного списывания текста.		
111	Письменная речь: объявление.	1	Анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки.	Восстанавливает деформированный текст повествовательного характера.	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.
112	ВФ Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен. Урок-игра	1	Использовать умение задавать вопросы к словам. Соблюдать правило правописания собственных имен. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. Контролировать правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность выполнения заданий.	Различает слова, называющие признаки. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.
113	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	1	Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Использовать правила правописания собственных имен и сочетаний жи-ши . Осуществлять самоконтроль при списывании.	Сочиняет небольшие рассказы. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) и правила правописания прописной (заглавной)	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.

				буквы в именах собственных.		
114	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1	Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения.	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимает, что такое ударение.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
115	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1	Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании.	Различение звука и буквы. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и отзывчивость
116	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Наблюдать за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.	Владеет диалогической формой речи. Составляет небольшие рассказы. Выявляет слова, значение которых требует уточнения. Понимает, что такое омонимы. Устанавливает звуковой и буквенный состав в словах.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.

117	ВФ Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. Урок-игра.	1	Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). Оценивать правильность выполнения заданий.	Различает слова, называющие предметы и признаки. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.
118	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	1	Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. Обсуждать поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). Осуществлять самоконтроль.	Владеет диалогической формой речи. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Различает слова, называющие предметы и признаки. Применяет правила правописания гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Решает проблемы творческого и поискового характера. Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
119	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Находить в тексте выражения, характеризующие настоящую	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Усваивает приемы и последовательность	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно

			дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях.	правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	условиями её реализации.	относится к иному мнению.
120	ВФ Урок-развлечение Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1	Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах.	Осознает цель и ситуацию устного общения. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
121	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.	Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Различает слова, называющие предметы и действия.	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
122	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания	1	Составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу и	Составляет небольшие рассказы. Различает слова, называющие предметы и признаки. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу). Усваивает приемы и	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.

	сочетаний ча-ща, чу-щу.		при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	последовательность правильного списывания текста.		
123	ВФ Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Урок-беседа	1	Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Сравнить между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения).	Владеет диалогической формой речи. Понимает слова как единство звучания и значения. Осваивает постановку в слове ударения, способы его выделения.	Использует знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.
124	Отработка порядка действий при списывании.	1	Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. Осуществлять самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах.	Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляет любопытность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и свер- стниками.
125	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1.	Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. Знакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку.	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Понимает, что такое многозначные слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Проводит звуковой анализ	Осуществляет самоконтроль при списывании. Преобразовывает информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова).	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

				(соотносит слово со звуковой моделью).		
126	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1	Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Понимает, что такое многозначные слова.	Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.
127	ВФ Повторение функций ь. Урок-развлечение	1	Формулировать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Устанавливать в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при списывании.	Формулирует функции ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.
128	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1	Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализировать тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте. Находить в тексте слова по	Восстанавливает деформированный текст повествовательного характера. Формулирует функции ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Усваивает приемы и последовательность	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Осуществляет самоконтроль при списывании. Оценивает правильность выполнения заданий.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.

			заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).	правильного списывания текста.		
129	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний. Осуществлять самоконтроль при переносе слов и при списывании.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Владеет диалогической формой речи. Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава слова. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Пишет предложения с соблюдением норм.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
Развитие речи (19 часов)						
130	Комплексная проверочная работа.	1	Выполнять работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.	Выполняет работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.	Ориентируется в целях, задачах выполняемой работы.	Мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
131	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом	1	Анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). Определять последовательность выполнения	Владеет диалогической формой речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение твердых и мягких согласных звуков.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. Стремится к	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и

	правописания сочетаний чк, чн .		действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Формулировать правило правописания сочетаний чк, чн .	Формулирует правило правописания сочетаний чк, чн . Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	более точному выражению собственного мнения и позиции.	понимает личностный смысл учения.
132	ВФ Речевая ситуация: использование интонации при общении. Урок-развлечение	1	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ё, ю , постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Соблюдать правильную интонацию.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
133	Знакомство со словами, близкими по значению.	1	Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. Находить слова, имеющие несколько значений. Наблюдать за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (выбирать из приведенных слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска).	Выделяет синонимы среди других слов. Работает с предложением: заменяет слова. Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава слова. Применяет правила правописания сочетаний чк, чн . Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.

134	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	Анализировать различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются). Знакомиться с правилом речевого поведения. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Проводить звуковой анализ. Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.	Составляет небольшие рассказы. Соблюдает правильную интонацию. Выполняет звуковой анализ слова. Различает слова, называющие действия. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.
135	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	Наблюдать за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. Выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении).	Осознает цель и ситуации устного общения. Составляет небольшие рассказы. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных и правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.
136	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1	Обсуждать порядок действий в случае затруднения произношения слова или установления в нем места ударения. Определять	Произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера,	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель

			последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать правило написания прописной буквы. Осуществлять самоконтроль при списывании.	языка (соблюдение орфоэпических норм).	учитывает различные мнения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	индивидуальной культуры человека.
137	ВФ Урок-размышление Научная и разговорная речь.	1	Анализировать тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. Использовать прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей.	Осознает цели и ситуации устного общения. Понимает, что такое словообразовательные связи между словами.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.
138	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь), использовать транскрипцию для записи звуков. Осуществлять самоконтроль при списывании.	Формулирует правило о разделительном ь . Применяет правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.
139	Научная и разговорная речь.	1	Сопоставлять тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. Соотносить слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих	Осознает цель и ситуации устного общения. Понимает, что такое многозначные слова. Применяет правила постановки знаков	Решает проблемы творческого и поискового характера.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Принимает и осваивает социальную

			звуковой модели. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи.	препинания в конце предложения и правила правописания сочетания чк.		роль обучающегося, понимает личностный смысл учения.
140	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Различает звонкие и глухие согласные.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.
141	Письменная речь: написание писем.	1	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.	Владеет диалогической формой речи. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность
142	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при	Понимает, что такое неизменяемые слова. Различает слова, называющие предметы и признаки. Восстанавливает деформированные предложения.	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.

			восстановлении предложений с пропусками.			
143	ВФ Урок-беседа Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1	Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов.	Владеет нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.
144	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). Наблюдать за заимствованными словами (термин не употребляется).	Сочиняет небольшие рассказы. Различает слова, называющие предметы и признаки.	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.
145	ВФ Урок-игра Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. Осуществлять самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания ши и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) и правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.

146	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1	Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации.	Осознает цель и ситуацию устного общения. Сочиняет небольшие рассказы. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.
147	<i>Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).</i>	1	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Интерпретировать информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). Осуществлять самоконтроль при списывании.	Различает звонкие и глухие согласные. Проводит звуковой анализ слова. Приводит примеры синонимов. Заменяет слова в предложении.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.
148	Комплексное повторение пройденного.	1	Использовать приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. Проводить звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). Контролировать правильность и аккуратность записи.	Применяет правила правописания безударного проверяемого гласного в корне. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.

8. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек);

	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».	д	
1.1	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Начальная школа 21 века»: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. - М: «Вентана - Граф», 2013.	д	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации
1.2	1.Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: учебник для 1 класса. - М.: Вентана - Граф, 2013. 2.Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: учебник для 2 класса, в 2 частях. - М.: Вентана - Граф, 2013. 3.Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: учебник для 3 класса, в 2 частях. - М.: Вентана - Граф, 2013. 4.Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: учебник для 3 класса, в 2 частях. - М.: Вентана - Граф, 2013. 5.Безруких М.И., Кузнецова М.И. Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: Для учащихся общеобразовательных учреждений, - М.: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века.) 6. Во втором полугодии Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века.) 7. Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века.) 8.Пишем грамотно. 2класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений/	к	

	<p>М.И. Кузнецова. – Москва: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века.)</p> <p>9. Пишем грамотно. 3класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И. Кузнецова. – 2изд.; перераб. – Москва: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века.)</p> <p>10. Пишем грамотно. 4 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И. Кузнецова. – 2изд.; перераб. – Москва: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века.)</p> <p>11. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.И. Кузнецова. – Москва: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века.)</p> <p>12. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.И. Кузнецова. – 2 изд.; дораб. – Москва: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века.)</p> <p>13. Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.И. Кузнецова. – 2 изд.; дораб. – Москва: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века.)</p>		
1.3	Орфографический словарь Д.Н. Ушаков С.Е. Крючков,	д	
1.4	Справочное пособие по русскому языку	д	
1.5	Толковый словарь русского языка. Практическое пособие по развитию речи.	д	
1.6	Словарь ударений русского языка	д	
1.7	Этимологический словарь русского языка для школьников	д	
1.8	Фразеологический словарь русского языка для школьников	д	
1.9	Школьный толковый словарь русского языка	д	
1.10	Школьный словарь строения и изменения слов русского языка	п	
1.11	Школьный словообразовательный словарь русского языка	д	
2	Технические средства		
2.1	Компьютер	д	
2.2	Мультимедийный проектор	д	
2.3	Мультимедийный экран	д	
2.4	Принтер	д	
2.5	Интерактивная доска	д	
2.6	Проектор для интерактивной доски	д	
2.7	Документ камера	д	
2.8	Музыкальный центр	д	
2.9	Мобильный класс	к	
3	Компьютерные и информационные средства		