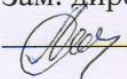

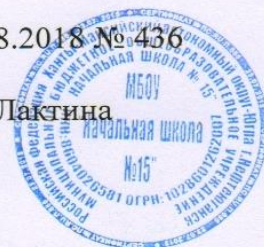


пункт 2.2. ООП НОО Рабочие программы
учебных предметов и курсов внеурочной
деятельности

Принято
на методсовете
протокол №1 от 29.08.2018
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.Б. Айнитдинова

Утверждено
приказом от 31.08.2018 № 436
Директор
 Т.В. Лактина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК
наименование учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
наименование предметной области

4 КЛАССЫ

*количество часов по учебному плану начального общего образования
за 1 год – 153 часа*

«Русский язык», В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова
*(сведения об авторской программе учебного предмета,
на основе которой разработана рабочая программа учебного предмета)*
Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
(сведения о системе обучения)

г. Нефтеюганск
2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения ООП (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г., 31 декабря 2015 г., на основе Примерной программы начального общего образования (2015г.), авторской программы по русскому языку В.В. Репкина, Т.В. Некрасовой, Е.В. Восторговой, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа №15», календарного учебного графика МБОУ «Начальная школа №15».

Программа составлена для обучающихся 4 класса.

Цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета

Специфика курса «Русский язык» состоит в том, что основная задача, отвечающая его предметному конструкту, — усвоение системы понятий науки о языке, овладение способами действий с языковыми единицами и формирование на этой основе мышления и сознания учащихся — подчинена цели формирования коммуникативной компетенции школьников, которая является важной составляющей общих метапредметных компетенций, определяющих успешность ученика в овладении другими предметными курсами начальной школы.

Предмет «Русский язык» в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого закладываются основы языкового мышления, первоначально осваиваются все виды речевой деятельности.

Основными целями изучения курса «Русский язык» являются:

- формирование основ научного мышления ребенка на основе системных знаний о языке, отражающих сущность языка как системы и важнейшего средства человеческого общения;
- овладение коммуникативными компетенциями в каждом из видов речевой деятельности: умение оценивать соответствие используемых средств природе языка, отбирать их с учетом условий и особенностей языкового общения, стилевой целесообразности, а также знание и последовательное соблюдение языковых норм, правил речевого этикета.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе коллективной деятельности (формирование действий: содержательного анализа и обобщения, моделирования, планирования, контроля и оценки, рефлексии), которая стимулирует развитие как диалогической, так и монологической речи учащихся.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе по системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова программой предусмотрено решение **следующих задач:**

- осознание закономерностей русской графики и орфографии, овладение на этой основе общим способом решения орфографических задач, применяемым для проверки орфограмм в разных значимых частях слова, а также основами пунктуационной грамотности;
- усвоение системы основных понятий науки о языке в области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и овладение способами анализа основных единиц языка;
- обучение осмысленному слушанию и правильному осознанному чтению;
- овладение действиями говорения и письма: обнаруживать умение отбирать языковые средства с учетом условий и особенностей речевого общения, создавать тексты разных жанров и стилевой принадлежности, демонстрировать достаточный лексический запас, умение строить предложения и текст, соблюдать нормы языка, следовать правилам речевого общения;
- совершенствование каллиграфических умений учащихся, привитие культуры оформления письменных работ;
- формирование познавательного интереса к русскому языку, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к нему.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отведено 3,5 часа в неделю. В учебный план общеобразовательного учреждения добавлен ещё 1 час русского языка за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений. Итого на предмет «Русский язык» отводится 4,5 часа в неделю, что составляет 153 часа за 1 год.

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина, актированного дня – прохождение программы обеспечивается за счет увеличения доли самостоятельного изучения учебного курса обучающимися / задания для самостоятельной работы выдаются через электронный классный журнал.

Изменения в рабочую программу могут быть внесены в связи с необходимостью корректировки сроков ее выполнения по следующим причинам:

- карантин;
- актированные дни.

Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством:

- укрупнения дидактических единиц;
- сокращения часов на проверочные работы;
- оптимизации домашних заданий.

Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения тематического раздела из программы.

Корректировка рабочей программы проводится на основании приказа директора общеобразовательного учреждения.

Внеурочные формы работы

Целью внеурочной формы работы является развитие у школьников интереса к изучению предмета «Русский язык», как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремления настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

На внеурочную форму работы в 4 классе отведено 31 час. Внеурочные формы учебных занятий: урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка, урок-конструирование, игра по станциям, урок презентация, решение проектной задачи.

Используемый учебно-методический комплект:

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «ВИТА-ПРЕСС».

Пособия для учащихся:

1. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык. 4 класс (1-4). Части 1,2.; М.: "Вита-пресс".

Пособия для учителя:

1. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык. 4 класс (1-4). Части 1,2.; М.: "Вита-пресс".
2. Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 4-го класса. - М.: "Вита-Пресс".

Информационные ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://cor.edu.27.ru/>

2. Электронное приложение к учебнику Русский язык 4 класс Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.

3. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего

процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

4 КЛАСС

Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание своей причастности к русскому народу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России;
- способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;
- объективно и самокритично оценивать свои достижения;
- способность следить за собственной речью, оценивать ее с точки зрения правильности, точности, богатства, выразительности.

Метапредметные:

- умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа — носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;
- умение составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию — ответы на интересующие вопросы;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач (орфографические, орфоэпические словари, энциклопедии, справочники, Интернет);
- стремление к более точному выражению собственного мнения;
- умение написать письмо, составить текст объявления, приглашения.

Предметные:

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой,

словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык»

Текущий контроль знаний, обучающихся по русскому языку осуществляется в течение учебного года в форме устной проверки знаний (устные ответы), письменной проверки (тест по итогам изучения раздела, диагностические работы, проверочные работы).

Промежуточная аттестация обучающихся 4 классов осуществляется в качестве отдельной процедуры в виде тестовой контрольной работы.

Формы контроля	4 класс
Стартовая диагностическая работа	1
Контрольная работа по итогам четверти	4
Проверочная работа	6
Диктант	4
Контрольное списывание	2
Диагностическая работа	1
Промежуточная аттестация. Тестовая контрольная работа	1

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

4,5 час. x 34 нед. = 153 часа

1. Повторение материала, изученного в третьем классе.

Строение слова (повторение материала, изученного во 2-м и 3-м классах).

Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс -о- (-е-).

Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах.

Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях гор-/гар, кос-/кас (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на -з/-с).

Дополнительный материал для факультативного изучения. Особенности написания и употребления в речи слов с корнем лож-/лаг-.

2. Слово как часть речи.

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т.п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-"помощников" (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.

Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т.п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т.п.).

Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов).

Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях.

Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы ("предмет"), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов ("предмет" как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки ("признак предмета") и действия ("процесс"). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение.

Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность "поведения" слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением.

Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Омонимичные прилагательные и существительные.

Омонимичные глаголы и отглагольные существительные.

3. Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола.

Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением.

Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений). Типы склонения существительных.

Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как "командир" для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы. Формы рода существительных как "командир" для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения.

Грамматические категории имен прилагательных. "Дублирование" формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа пальто)

Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: "делает(ют) тот (те), кто говорит", "делает(ют) тот (те), кому говорят", "делает(ют) тот (те), о ком говорят"). Формы времени глагола (настоящее, будущее

и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: "говорю и делаю одновременно", "сначала говорю, потом буду делать", сначала делал, потом говорю"). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс -л- прошедшего времени, вспомогательный глагол быть в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: "происходит на самом деле", "могло бы произойти", "хочу, чтобы произошло"). Буква Ъ в формах повелительного наклонения глаголов.

Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола. Дополнительный материал для факультативного изучения. Основные и дополнительные падежи в русском языке. Переход некоторых существительных, называющих профессии (типа директор, врач, инженер), в слова общего рода. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов.

4. Система частей речи в русском языке.

Имя числительное, его общее грамматическое значение ("число", "количество предметов"). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т.д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на -дцать и -десят).

Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных ("участники разговора").

Наречие, его общее грамматическое значение ("признак действия"). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква Ъ в конце наречий после шипящих).

Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами, а и но. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы не с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы не с глаголами.

Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.

Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Особенности словоизменения числительных два и оба, нормы употребления их в речи. Особенности слитно-раздельного написания наречий с приставками (наблюдения).

5. Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение).

Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как "составленных" говорящим от слов и морфем как "готовых", данных в языке.

Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена

словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).

Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени). Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Свободные и несвободные словосочетания (фразеологизмы). Предложение и высказывание: члены предложения и смысловые части высказывания, логическое ударение как средство выделения основного смысла высказывания.

6. Типы предложений в русском языке.

Предложения, содержащие сообщение или вопрос (повествовательные и вопросительные предложения). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения).

Уточнение содержания, подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов предложения) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения.

Предложения с двумя и одним главным членом.

Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).

Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами.

Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме.

Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения. Дополнительный материал для факультативного изучения. Утвердительные и отрицательные предложения.

7. Систематизация знаний о слове.

Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи.

Необходимость дальнейшего изучения слова в 5-ом классе.

8. Развитие речи.

Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры. Употребление разных частей речи в различных типах текста. Составление описания по заданному повествованию и наоборот.

Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видовременных форм глагола в повествовании.

Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное повествование. Составление делового и художественного описания. Составление делового и художественного повествования. Составление текста-инструкции.

Составление устного и письменного рассуждения по изученному грамматическому материалу. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана).

Использование устойчивых словосочетаний в речи как особое средство выразительности.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
4А КЛАСС**

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
Раздел I. Повторение материала, изученного в третьем классе				
1	Морфемы как наименьшие значимые части слова. РЧЗ	1	<p>Отработка способов действий. Составление плана ликвидации ошибок.</p> <p>Отработка способа действий с орфограммами разного типа.</p> <p>Самостоятельная и групповая работа с учебником.</p> <p>Использование орфографических справочников для решения орфографических задач, повторения и систематизации изученных правил правописания</p>	<p>Предметные: Определение морфем, способы определения морфем, выделение морфемы; определять виды орфографических ошибок, способы работы над ошибками; Определять способ проверки окончаний в словах, называющих предмет, признак, действия, выбирать гласные в слабой позиции. Корни-нарушители: гар-гор, зар-зор, кас-кос, лаг-лож, доказывать выбор букв «а» и «о»; Приставки – нарушители: при –пре, раз-рас, раз-роз, рас-рос; способ определения приставок, заканчивающихся на «з», «с»; Слова с непроизносимой согласной, способы проверки, определять букву согласного по проверочному слову и находить проверочное слово при отсутствии непроизносимого согласного; Орфограммы сильных позиций, изученных в 1-3 классах; Признаки отличия текста-повествования от текста-описания. Метапредметные: Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно; Оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха; Планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно;</p>
2	ВФ. Родственные слова. Сложные слова. Интерфикс как особая морфема. РЧЗ	1		
3	Стартовая диагностическая работа. Диктант. УК	1		
4	Анализ стартовой работы. Фонема как строительный материал для морфем. РЧЗ	1		
5	ВФ. Обозначение фонем буквами по закону письма РЧЗ	1		
6	ВФ. Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова. РЧЗ	1		
7	Орфограммы, нарушающие закон письма. Окончания –ого, -его. РЧЗ	1		
8-9	Орфограммы, нарушающие закон письма. Корни –нарушители. РЧЗ	2		
10	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки, заканчивающиеся на –з, -с. РЧЗ	1		
11	Приставки, заканчивающиеся на –з, -с. Правописание приставок пре-, при-. РЧЗ	1		
12	ВФ. Повествование и описание. Проверка орфограмм разного типа.	1		
13	Самостоятельная работа «Приставки, заканчивающиеся на –з, -с» УКиО	1		

14	Работа над ошибками. Проверка орфограмм в разных частях слова. РЧЗ	1		<p>Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</p> <p>Участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;</p> <p>Работать в паре, в группе в разных ролях, участвовать в выработке решения;</p> <p>предотвращать и преодолевать конфликты</p> <p>идти на взаимные уступки, уметь договариваться;</p> <p>Находить информацию;</p> <p>Владеть разными видами смыслового чтения;</p> <p>Анализировать (выделять главное, составные части), обобщать, делать выводы;</p> <p>Составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию</p> <p>ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Личностные:</p> <p>Оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;</p> <p>Понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;</p> <p>Способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;</p> <p>Объективно и самокритично оценивать свои достижения.</p>
15	Проверочная работа на тему «Строение слова». УК	1		
16	Работа над ошибками. Постановка задачи по ликвидации проблемных «зон».	1		
17	ВФ. Проверка орфограмм разного типа. РЧЗ	1		
Раздел II. «Слово как часть речи»				
18	"Что такое часть речи?" Лексическое значение слова. ПУЗ	1	<p>Выявление грамматических значений как значения, которые проявляются у слов только в высказывании.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Части речи, способы их определения;</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова;</p> <p>Определять грамматические значения существительных, прилагательных, глаголов:</p>
19	Грамматическое значение слова. РЧЗ	1		
20	Особенности грамматического значения слова. РЧЗ	1		

21	Отличие лексического значения слова от грамматических. РЧЗ	1	Установить, какие бывают грамматические значения и какие варианты каждого из них существуют в языке: ед. ч и мн.ч; ж.р., м.р., с.р.; значение падежа, времени, лица.)	<p>Применение правила правописания Ъ после шипящих в кратких прилагательных.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха;</p> <p>Планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</p> <p>Участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;</p> <p>Работать в паре, в группе в разных ролях, участвовать в выработке решения;</p> <p>Предотвращать и преодолевать конфликты идти на взаимные уступки, уметь договариваться;</p> <p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач;</p> <p>Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;</p> <p>Анализировать (выделять главное, составные части), обобщать, делать выводы;</p> <p>Составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию — ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Личностные:</p> <p>способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество,</p>
22	ВФ. Три грамматических модели слов. УМ	1		
23	Три грамматических модели слов. Диагностическая работа. УК	1		
24	Предмет, как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-й модели. "Предмет" как носитель признака. УМ	1	Определить средства выражения лексического (основа слова) и грамматических значений (словоформа).	
25	Диктант. Орфограммы сильных и слабых позиций. УК	1	Установить индивидуальность лексического значения и типичность грамматических значений.	
26	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. РЧЗ	1	Различение текста-описание и текста –повествования.	
27	Краткая форма слов, называющих признак предмета. РЧЗ	1	Обнаружение краткой формы слов, называющих признак.	
28	Ъ после шипящего в краткой форме слов, называющих признак предмета. РЧЗ	1	Различия краткой и полной формы слов.	
29	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий. РЧЗ	1	Уточнение схемы написания орфограммы «шип. + ъ»	
30	Понятие части речи. Названия трёх основных частей речи. РЧЗ	1	Разграничение имён и глаголов.	
31	ВФ. Грамматическая модель неизменяемых слов. УМ	1	Разведение формулировок «называет действие» и «обозначает процесс».	
32	Определение частей речи. РЧЗ	1	Уточнение способа определения частей речи.	
33	Проверочная работа по теме: «Части речи». УК	1		
34	Анализ работы. Переход из одной части речи в другую. РЧЗ	1		
35	Контрольная работа за 1 четверть. УК	1		

36	ВФ. Анализ контрольной работы. Постановка УЗ: «Всё ли мы знаем о грамматических значениях имён и глаголов?» ПУЗ	1		<p>организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;</p> <p>способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;</p> <p>способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;</p> <p>объективно и самокритично оценивать свои достижения.</p>
Раздел III. «Грамматические формы и грамматические значения имён и глаголов?»				
37	Падежные формы имён существительных. РЧЗ	1	Коллективное обсуждение, работа в паре.	Предметные: Части речи, способы их определения;
38	ВФ. Типы склонений существительных (составление таблицы склонений) РЧЗ	1	Самостоятельная и групповая работа с учебником.	Лексическое и грамматическое значение слова;
39	Многозначность падежной формы. Обращение. РЧЗ	1	Изложение текста по коллективно составленному плану.	Определять грамматические значения существительных, прилагательных, глаголов;
40	Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов. РЧЗ	1	Установление признаков трёх склонений существительных и упражнение в определении склонения.	Правила правописания Ъ после шипящих в кратких прилагательных. Типы склонения имен существительных
41	Грамматические формы числа существительного. Две работы форм числа. РЧЗ	1	Обнаружение новых грамматических категории глаголов.	Метапредметные: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно;
42	ВФ. Существительные, имеющие только одну форму числа. Собираемые существительные. (факультатив) РЧЗ	1	Использование орфографического справочника для решения орфографических задач, повторения и систематизации изученных правил правописания.	оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха;
43	Род существительных. Форма рода слов типа <i>дядя</i> . Слова общего рода (факультатив) РЧЗ	1		планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно;
44	Одушевлённость и неодушевлённость существительных. РЧЗ	1		излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
				участвовать в диалоге: слушать и слышать другого; работать в паре, в группе в разных ролях, участвовать в выработке решения;
				предотвращать и преодолевать конфликты,

45	Формы числа, падежа и рода имён прилагательных. РЧЗ	1	<p>идти на взаимные уступки, уметь договариваться; использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами; анализировать (выделять главное, составные части), обобщать, делать выводы; составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию — ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Личностные:</p> <p>способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;</p> <p>способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;</p> <p>способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;</p> <p>объективно и самокритично оценивать свои достижения.</p>
46	Грамматическая характеристика имён существительных и прилагательных. РЧЗ	1	
47	ВФ. Грамматическая характеристика имён сущ. и прилагательных. РЧЗ	1	
48	Формы лица глагола. Безличные глаголы (факультатив) РЧЗ	1	
49	Проверочная работа по теме: «Окончания глаголов. Типы спряжения». УК	1	
50	Формы времени глагола. Разграничение простого будущего времени и настоящего. РЧЗ	1	
51	Глаголы, имеющие две и три формы времени. РЧЗ	1	
52	Формы наклонения глагола. РЧЗ	1	
53	Вид глагола. Грамматическая характеристика глаголов. РЧЗ	1	
54	Грамматическая характеристика глаголов. РЧЗ	1	
55	ВФ. Подбор подходящих глаголов в повествовании.	1	
56	Грамматическая характеристика существительных, прилагательных, глаголов. УМ	1	
57	Проверочная работа "Грамматические значения имён и глаголов". УК	1	
58	Анализ проверочной работы. Постановка задачи: "Какие части речи есть в русском языке?" РЧЗ	1	
Раздел IV. «Система частей речи в русском языке»			

59	ВФ. Имя числительное как особая часть речи. РЧЗ	1	<p>Обнаружение новой части речи, выявление грамматических признаков и общего грамматического значения, определение её места в системе частей речи.</p> <p>Различение самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p>Определение особенностей текста рассуждения и его составных частей.</p>	<p>Предметные: умеют определять имена числительные и отличать их от счётных слов; определять местоимённые слова, наречия, предлог, союз, междометия; различают служебные и самостоятельные части речи.</p> <p>Метапредметные: анализировать объекты, относить к известным понятиям. самостоятельно определять способы решения проблем. отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди словарей, справочников. сформулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Составление плана выполнения задач, решения проблем. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Личностные замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, мнениями других. Способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, отстаивать свою точку зрения, самостоятельность; способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;</p>
60	Счётные слова и числительные. Словарный диктант.	1		
61	Особенности правописания числительных. РЧЗ	1		
62	ВФ. Анализ изложения. Работа над ошибками. РЧЗ	1		
63	Местоименные слова. РЧЗ	1		
64	Местоимённые существительные как особая часть речи. РЧЗ	1		
65	Предлог как особая часть речи РЧЗ	1		
66	Контрольная работа за 1 полугодие. УК	1		
67	Работа над ошибками.	1		
68	Контрольное списывание.	1		
69	ВФ. Наречие как особая часть речи. РЧЗ	1		
70	Наречие как особая часть речи. РЧЗ	1		
71	Правописание суффиксов о/а в наречиях. РЧЗ	1		
72	Мягкий знак после шипящего в конце наречий. РЧЗ	1		
73-74	ВФ. Союз как особая часть речи. РЧЗ	2		
75	Частицы как особая часть речи. РЧЗ	1		
76	Частицы как особая часть речи. РЧЗ	1		
77	ВФ. Междометие как особая часть речи. РЧЗ	1		
78	Проверочная работа "Система частей речи в русском языке". УК	1		
79	ВФ. Работа над ошибками.	1		
Раздел V. «Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение»				

80	Постановка задачи "Как связываются слова друг с другом в речи?" ПУЗ	1	Работа с текстом, предложением, словосочетанием.	<p>Предметные: определять главное и зависимое слово в словосочетании, определять типы связей слов в словосочетаниях, отличать словосочетания от предложений; определять основу предложения; выделять однородные слова.</p> <p>Метапредметные: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно; оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха; планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; участвовать в диалоге: слушать и слышать другого; работать в паре, в группе в разных ролях, участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты идти на взаимные уступки, уметь договариваться; умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами; анализировать (выделять главное, составные части), обобщать, делать выводы; умение составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте</p>
81	Три типа грамматической связи в синтаксических единицах. РЧЗ	1	Выборочный, словарный диктант.	
82-83	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах. РЧЗ	2	Деформированный текст. Составление плана ликвидации ошибок.	
84	Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятая при однородных словах. Самостоятельная работа по теме "Определение типа связи между словами". РЧЗ	1	Планирование работы. Определение связи слов в предложении, словосочетании. Определение грамматической основы предложения.	
85	Деловое и художественное описание.	1	Работа по алгоритму.	
86-87	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании. РЧЗ	2		
88	Деловое и художественное описание.	1		
89-91	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании. РЧЗ	3		
92	Определение типа зависимого слова в словосочетании. РЧЗ	1		
93	Неизменяемые слова в словосочетаниях. РЧЗ	1		
94-95	Сложные словосочетания. РЧЗ	2		
96	Роль взаимной связи при построении предложения. РЧЗ	1		
97	Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи. РЧЗ	1		

98-99	Грамматическое значение предложения. Формы предложения. РЧЗ	2		<p>нужную информацию — ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Личностные:</p> <p>способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;</p> <p>способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;</p> <p>способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;</p> <p>объективно и самокритично оценивать свои достижения.</p>
100	Сказуемое и подлежащее как особые члены предложения. РЧЗ	1		
101-102	Алгоритм нахождения, подлежащего и сказуемого в предложении. РЧЗ	2		
103-104	Определение подлежащего и сказуемого в предложении. РЧЗ	2		
105	Определение подлежащего и сказуемого в предложении. Самостоятельная работа. РЧЗ	1		
106	Работа над ошибками. Разные средства выражения сказуемого. РЧЗ	1		
107-109	Однородные члены предложения. РЧЗ	3		
110	Однородные члены предложения. Самостоятельная работа. РЧЗ	1		
111	Анализ работы. Работа над ошибками. РЧЗ	1		
112	Контрольная работа за 3 четверть. УК	1		
113	Анализ работы. Работа над ошибками. РЧЗ	1		
114	Систематизация знаний о синтаксических единицах. РЧЗ	1		
115	Проверочная работа "Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение". КУ	1		
Раздел VI. «Типы предложений в русском языке»				
116	Постановка задачи "Какие бывают предложения?" ПУЗ	1	Работа с текстом, с предложением, со словосочетанием.	
117	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. РЧЗ	1	Составление плана текста. Деление текста на части.	
			Предметные:	
			умеют определять предложения по цели высказывания; определять главные и второстепенные члены предложения; определять типы предложений.	

118-119	Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. РЧЗ	2	<p>Разбор предложения по грамматическим характеристикам.</p> <p>Составление графических моделей предложения.</p> <p>Диктанты: словарный, выборочный, объяснительный, предупредительный.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха;</p> <p>планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</p> <p>участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;</p> <p>работать в паре, в группе в разных ролях, участвовать в выработке решения;</p> <p>предотвращать и преодолевать конфликты идти на взаимные уступки, уметь договариваться;</p> <p>использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач;</p> <p>умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;</p> <p>анализировать (выделять главное, составные части), обобщать, делать выводы;</p> <p>составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию — ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Личностные:</p> <p>способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;</p> <p>способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и</p>
120	Выделение главных и второстепенных членов предложения. РЧЗ	1		
121	Выделение главных и второстепенных членов предложения. РЧЗ	1		
122	Выделение главных и второстепенных членов предложения. РЧЗ	1		
123	ВФ. Выделение главных и второстепенных членов предложения. РЧЗ	1		
124	Слова, не являющиеся членами предложения. Самостоятельная работа "Выделение главных и второстепенных членов предложения". РЧЗ	1		
125-127	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных члена предложения. РЧЗ	3		
128-130	ВФ. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них. РЧЗ	3		
131	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.	1		
132	Знаки препинания в предложении. РЧЗ	1		
133	Знаки препинания в предложении. Самостоятельная работа. РЧЗ	1		
134	Грамматическая характеристика простого предложения. РЧЗ	1		
135	Деловое описание.	1		
136	Проверочная работа "Типы предложений". УКиО	1		

137	Анализ работы. Работа над ошибками. РЧЗ	1		рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека; способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их; объективно и самокритично оценивать свои достижения.
Раздел VII. «Систематизация знаний о слове и его работе в речи»				
138	Постановка задачи "Что же такое слово?" Звуковой портрет слова. ПУЗ	1	Работа с текстом, с предложением.	Предметные: Знать орфограммы слабых позиций, орфограммы сильных позиций; Способы проверки орфограмм. Уметь выполнять грамматический разбор предложения. Уметь выполнять разбор по составу, фонетический и морфологический разбор слов. Метапредметные: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно; оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха; планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; участвовать в диалоге: слушать и слышать другого; работать в паре, в группе в разных ролях, участвовать в выработке решения; идти на взаимные уступки, уметь договариваться; использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, вести дискуссию
139	Лексическое значение слова. Родственные слова. РЧЗ	1	Составление графических моделей предложения.	
140	Морфемный состав слова. РЧЗ	1	Определение частей речи.	
141-143	ВФ. Проверка орфограмм в слове РЧЗ	3	Морфологический разбор разных частей речи.	
144	Контрольное списывание.	1	Выборочный диктант.	
145-146	Слово как часть речи РЧЗ	2	Работа со словарем. Разбор слов по составу.	
147	Итоговая контрольная работа. УК	1	Фонетический разбор.	
148	Промежуточная аттестация. Тестовая контрольная работа. УК	1		
149	Анализ контрольных работ. Проверка орфограмм в слове. РЧЗ	1		
150-151	ВФ. Слово как член предложения РЧЗ	2		
152-153	Слово как член предложения. Постановка задачи на будущее изучение слова как единицы языка. РЧЗ	2		

				<p>общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами; анализировать (выделять главное, составные части), обобщать, делать выводы; умение составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию — ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Личностные: способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность; способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека; способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их; объективно и самокритично оценивать свои достижения.</p>
--	--	--	--	--

Примечание

Сокращения:

УКиО – Урок контроля и оценки

РЧЗ – Решение частной задачи

УМ – Урок моделирования

УК – Урок контроля

ПУЗ – Постановка учебной задачи

ВФ – Внеурочная форма

РР – Развитие речи

ДР – диагностическая работа

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек);

	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».	д	
2	Технические средства		
2.1	Компьютер	д	
2.2	Мультимедийный проектор	д	
2.3	Мультимедийный экран	д	
2.4	Принтер	д	
2.5	Интерактивная доска	д	
2.6	Проектор для интерактивной доски	д	
2.7	Документ-камера	д	
3	Компьютерные и информационные средства		