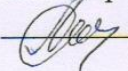



пункт 2.2. ООП НОО Рабочие программы
учебных предметов и курсов внеурочной
деятельности

Принято
на методсовете
протокол №1 от 29.08.2018
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.Б. Айнитдинова

Утверждено
приказом от 31.08.2018 № 436
Директор
 Т.В. Лактина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**

наименование учебного предмета

РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

наименование предметной области

3 КЛАССЫ

*количество часов по учебному плану начального общего образования
за 1 год 17*

«Русский язык», С.В. Иванов

*(сведения об авторской программе учебного предмета,
на основе которой разработана рабочая программа учебного предмета)*

(УМК «Начальная школа XXI века»)

(сведения о системе обучения)

г. Нефтеюганск
2018-2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения ООП (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г., 31 декабря 2015 г., на основе Примерной программы начального общего образования (2015г.), авторской программы С.В. Иванова «Русский язык», Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа №15», календарного учебного графика МБОУ «Начальная школа №15».

Программа составлена для обучающихся 3 класса.

Общие цели, задачи учебного предмета

Цель обучения русскому языку: формирование у учащихся начальной школы познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Задачи курса:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Сформированность учебной деятельности предполагает:

- умения учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, всё интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной (русский) язык» в 3 классе отведено 0,5 часа в неделю. Всего 17 часов в год.

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина, актированного дня – прохождение программы обеспечивается за счет увеличения доли самостоятельного изучения учебного курса обучающимися / задания для самостоятельной работы выдаются через электронный классный журнал.

Изменения в рабочую программу могут быть внесены в связи с необходимостью корректировки сроков ее выполнения по следующим причинам:

- карантин;
- актированные дни.

- Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством:
- укрупнения дидактических единиц;
 - сокращения часов на проверочные работы;
 - оптимизации домашних заданий.

Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения тематического раздела из программы.

Корректировка рабочей программы проводится на основании приказа директора общеобразовательного учреждения.

Внеурочные формы работы

Целью внеурочной формы работы является развитие у школьников интереса к предмету русского языка, воспитание потребности самостоятельно изучать предмет

На внеурочную форму работы в 3 классе отведено 3 часа. Формы занятий: урок-игра, урок-путешествие, урок-развлечение, урок-исследование, урок-викторина, урок-размышление, урок-дискуссия.

Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века»:

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Начальная школа 21 века»: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. - М: «Вентана - Граф».
2. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: учебник для 3 класса, в 2 частях. - М.: Вентана - Граф.

Информационные ресурсы:

Ссылки на сайты

<http://www.murzilka.org/info/murzilka/> - игры, кроссворды, конкурсы,

<http://www.umnyedetki.ru/> -сайт для родителей "Умные детки

<http://www.solnet.ee/sol/index.html> -Детский портал «Солнышко» - интернет-журнал

<http://slovari.gramota.ru> - Словари русского языка на портале "Грамота.ру"

<http://www.glossary.ru> - Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру"

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В процессе изучения курса обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Результатами освоения программы «Родной (русский) язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия
--

<p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; интерес к познанию русского языка; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев) осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России</p>	<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; сопереживания другим людям; осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<p>следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p>	<p>словесно-образном и словесно-логическом уровнях; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; строить сообщения в устной и письменной форме; находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); контролировать действия партнера;</p>	<p>строить монологическое высказывание владеть диалогической формой коммуникации, допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в</p>

<p>адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>общении и взаимодействии; оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p>
<p>Предметные результаты Развитие речи</p>	
<p>- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; выражать собственное мнение, обосновывать его; владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</p>	<p>использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; сочинять письма, записки, объявление и пр.; находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; подробно или выборочно пересказывать текст; пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом</p>
<p>Система языка Лексика</p>	
<p>- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; различать в тексте омонимы (на практическом уровне); понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.</p>
<p>Морфология</p>	
<p>находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж;</p>	<p>выполнять морфо-логический разбор имен существительных, имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением(личным) и существительным, на которое оно указывает; определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; - устанавливать отличие предлогов от приставок.</p>
<p>Синтаксис</p>	

<p>- различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; выделять предложения с однородными членами.</p>	<p>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</p>
<p>Орфография и пунктуация</p>	
<p>- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроверяемые гласные и согласные в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с другими словами; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); безошибочно списывать текст; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>- соединительные гласные о, е в сложных словах; запятые при однородных членах предложения; объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных; осознавать место возможного возникновения орфограммы; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; различать разные способы проверки правописания слов</p>

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Родной (русский) язык»

Текущий контроль знаний обучающихся по русскому языку осуществляется в течение учебного года в форме письменной проверки (творческие работы, проверочные работы).

Промежуточная аттестация обучающихся 3 классов осуществляется в качестве отдельной процедуры в виде итоговой тестовой работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Раздел: «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (1 час)

Однородные члены предложения.

д) Морфология (4 часа)

Род и число имен существительных. Словообразование имен существительных.

Основные признаки притяжательных имен прилагательных.

Личные местоимения.

Раздел: «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (3 часа)

Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Раздел: «Развитие речи» (9 часов)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

№ п\п	Название темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Повторяем правила правописания согласных в корне.	1	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова.	Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания.	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
2.	ВФ урок-путешествие Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1	Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложения. Работать с рубрикой «Путешествие в	Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

			прошлое». Работать с рисунками.			
3.	ВФ Урок-игра Учимся писать письма.	1	Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо.	Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
4.	ВФ Учимся писать письма. Урок-игра	1	Работать в парах: корректировать текста письма. Индивидуальная работа: составлять плана письма. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку.	Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

5.	Запоминаем соединительные гласные о, е.	1	Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку.	Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные буквы и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку.	Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
6.	Однородные члены предложения.	1	Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.	Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом и. Дополняет предложение однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

7.	ВФ Урок-конкурс Повторение.	1	Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.	Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
8.	Род имен существительных.	1	Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики «Обрати внимание».	<u>Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения по заданию.</u>	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
9.	Учимся писать изложение.		Фронтально работать: анализировать текст. Индивидуально работать: составлять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст.	<u>Называет признаки текста-повествования. Выбирает синонимы. Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану.</u>	Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.

					синтез как составление целого из частей.	
10.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк.	1	Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводите и обсуждать правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Составлять слова по заданным моделям. Словарная работа.	Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов -ец и -иц . Наблюдает за написанием -ичк , -ечк и выводит правило. Подбирает проверочные слова.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
11.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы.	Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Применяет правила при работе с изученными орфограммами.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
12.	Способы образования имен существительных.	1	Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать	Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

			слова по способу образования.		для решения учебных задач.	
13.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1	Наблюдать за формой слова. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. Писать под диктовку.	Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
14.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать правило. Классифицировать слова с буквами о и е в окончании.	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы о-е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Группирует слова. Задает вопросы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.
15.	Притяжательные имена прилагательные.	1	<u>Наблюдать за</u> разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем».	Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

			Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных.	притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности.	монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
16.	Личные местоимения.	1	Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника.	Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядком предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
17.	ВФ Урок-праздник «Знатоки русского языка».	1	По усмотрению учителя.	Достиг планируемых результатов обучения русскому языку в 3 классе на уровне не ниже стандартных требований.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.