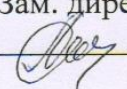
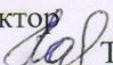


пункт 2.2. ООП НОО Рабочие программы  
учебных предметов и курсов внеурочной  
деятельности

Принято  
на методсовете  
протокол №1 от 29.08.2018  
СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Н.Б. Айнитдинова

Утверждено  
приказом от 31.08.2018 № 436  
Директор  
 Т.В. Лактина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**

*наименование учебного предмета*

**РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ  
ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ**

*наименование предметной области*

**1 КЛАССЫ**

*количество часов по учебному плану начального общего образования  
за 1 год   17*

**«Русский язык», С.В. Иванов**

*(сведения об авторской программе учебного предмета,  
на основе которой разработана рабочая программа учебного предмета)*

**(УМК «Начальная школа XXI века»)**

*(сведения о системе обучения)*

г. Нефтеюганск  
2018-2019 учебный год

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения ООП (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г., 31 декабря 2015 г., на основе Примерной программы начального общего образования (2015г.), авторской программы С.В. Иванова «Русский язык», Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа №15», календарного учебного графика МБОУ «Начальная школа №15».

Программа составлена для обучающихся 1 класса.

### **Общие цели, задачи учебного предмета**

**Цель обучения** родному (русскому языку): формирование у учащихся начальной школы познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

**Задачи курса:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Родной (русский) язык» в 1 классе отведено 0,5 часа в неделю. Всего 17 часов в 1 год. Уроки по родному (русскому) языку в 1 классе проводятся во 2 полугодии учебного года.

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина, актированного дня – прохождение программы обеспечивается за счет увеличения доли самостоятельного изучения учебного курса обучающимися / задания для самостоятельной работы выдаются через электронный классный журнал.

Изменения в рабочую программу могут быть внесены в связи с необходимостью корректировки сроков ее выполнения по следующим причинам:

- карантин;
- актированные дни.

Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством:

- укрупнения дидактических единиц;
- сокращения часов на проверочные работы;
- оптимизации домашних заданий.

Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения тематического раздела из программы.

Корректировка рабочей программы проводится на основании приказа директора общеобразовательного учреждения.

### **Внеурочные формы работы**

Целью внеурочной формы работы является развитие у школьников интереса к предмету русского языка, воспитание потребности самостоятельно изучать предмет

На внеурочную форму работы в 1 классе отведено 3 часа. Формы занятий: урок-игра, урок-путешествие, урок-развлечение, урок-исследование, урок-викторина, урок-размышление, урок-дискуссия и др.

**Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века»:**

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Начальная школа 21 века»: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. - М: «Вентана - Граф».
2. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: учебник для 1 класса. - М.: Вентана - Граф.

**Методические пособия для учителя:**

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Методические комментарии к урокам: 1 класс. - М.: Вентана - Граф.

**Информационные ресурсы:**

**Ссылки на сайты**

<http://www.murzilka.org/info/murzilka/> - игры, кроссворды, конкурсы,

<http://www.umnyedetki.ru/> -сайт для родителей "Умные детки

<http://www.solnet.ee/sol/index.html> -Детский портал «Солнышко» - интернет-журнал

<http://slovari.gramota.ru> - Словари русского языка на портале "Грамота.ру"

<http://www.glossary.ru> - Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру"

**Электронные ресурсы:**

*Диск «Русский язык»:* 1 класс: Электронный образовательный ресурс для работы в классе - Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. М: Вентана-Граф, 2012.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результатами освоения программы «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**1 класс**

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<b>У учащихся будут сформированы:</b>	Учащиеся получают возможность научиться:
положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному материалу.	представления о русском языке как средстве межнационального общения; представления о своей этнической принадлежности.
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.	адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; в сотрудничестве с учителем, классом осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	первоначальному умению смыслового восприятия текста.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
принимать участие в работе парами и группами, договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.	принимать другое мнение и позицию; задавать вопросы.
<b>Предметные результаты</b>	
<b>Развитие речи</b>	
- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного	первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку.

общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.	
<b>Система языка</b> Фонетика, орфоэпия, графика	
различать звуки речи; различать гласные и согласные звуки; гласные ударные- безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие; определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ), находить в слове ударные и безударные гласные звуки; определять указатели мягкости-твердости согласных звуков; делить слова на слоги, различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков.	находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике).
<b>Лексика</b>	
	осознавать слово как единство звучания и значения; на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).
<b>Состав слова (морфемика)</b>	
	находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
<b>Морфология</b>	
находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова
<b>Синтаксис</b>	
различать предложения и слова; определять существенные признаки предложения; находить границы предложения; писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; составлять предложения из слов, данных в начальной форме	различать предложения по интонации(эмоцио-нальной окраске); сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.
<b>Орфография и пунктуация</b>	
применять правила правописания: раздельное написание слов; написание гласных <b>и, а, у</b> после шипящих, перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения; безошибочно списывать текст с доски и	применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

учебника; писать под диктовку небольшие тексты в соответствии с изученными правилами.	
---	--

**Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Родной (русский) язык»**

**Текущий контроль** знаний, обучающихся по родному (русскому) осуществляется в конце учебного года в форме комплексной проверочной работы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся в 1 классе не осуществляется.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Орфография, графика, фонетика и орфоэпия (послебукварный период) – 17 часов**

Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце предложения. Гласные после шипящих (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу). Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ**  
**1 КЛАСС**

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Родной (русский) язык</b>						
<b>Фонетика и орфоэпия (10 часов)</b>						
1	ВФ Урок-дискуссия Язык как средство общения.	1	Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ).	Осознает цели и ситуации устного общения. Строит модели звукового состава слова.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.
2	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.	Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением норм.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.
3	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения. Понимает и применяет приемы и последовательность	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. Стремится к более точному выражению	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.

			предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены.	правильного списывания текста.	собственного мнения и позиции.	
4	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»).	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически владеет диалогической формой речи. Понимает и приводит примеры слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Решает проблемы творческого и поискового характера.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
5	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1	Оценивать правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. Анализировать речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. Знакомиться с собственными именами и их правописанием.	Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности Контролирует последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.
6	ВФ Урок-игра Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1	Наблюдать использование слов «ты» и «вы» при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию,	Осознает цель и ситуацию устного общения. Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со

			полученную из рисунка, в текстовую задачу			взрослыми и сверстниками.
7	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1	Анализировать информацию, полученную из рисунков. Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), формулировать правила устного общения на основе наблюдения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слова. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Наблюдает за омонимами. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.
8	Описание внешности.	1	Анализировать ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Интерпретировать информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.	Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Составляет устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
9	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение	1	Обсуждать текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. Использовать правило правописания	Осознает цель и ситуации письменного общения. Понимает слог как минимальную произносительную единицу. Делит слова на слоги. Пишет	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. Стремится к	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.



	слогоударных схем.		собственных имен (на примере записи адреса). Проводить звуковой анализ: Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	предложения с соблюдением гигиенических норм.	более точному выражению собственного мнения и позиции.	Уважительно относится к иному мнению.
10	ВФ Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Урок-игра	1	Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку.	Осознает цель и ситуацию письменного общения. Оформляет (записывает адрес) конверт или открытку.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Графика и орфография (7 часов)</b>						
11	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1	Обсуждать текст, моделировать на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни).	Составляет небольшие рассказы. Применяет правила переноса слов без стечения согласных.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.
12	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	Наблюдать образование слов в русском языке. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования).	Устанавливает словообразовательные связи между словами. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Находит слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролирует правильность и аккуратность записи. Осуществляет взаимный контроль.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.
13	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.	1	Составлять приглашение на экскурсию. Сравнить приведенные примеры	Владеет диалогической формой речи. Приводит приметы слов, называющих	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Проявляет любознательность, активность и

	Отработка умения задавать вопросы к словам.		приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	предметы и признаки. Понимает смысл ударения, способы его выделения. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста.	и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует правильность и аккуратность записи.	заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.
14	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1	Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер).	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Понимает информацию, представленную в неявном виде (пословицы).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соотносит информацию с результатами обсуждения текстов.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
15	ВФ Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Урок-беседа	1	Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве).	Поддерживает диалог. Владеет умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
16	Письменная речь: объявление.	1	Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведенном объявлении и	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

			исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы.	Различает твердые и мягкие согласные.	поставленной задачей и условиями её реализации.	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.
17	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1.	Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. Знакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Проводит звуковой анализ (соотносит слово со звуковой моделью).	Осуществляет самоконтроль при списывании. Преобразовывает информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова).	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

## 8. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**Д** - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** - полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

**П** – комплект необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек);

	<b>Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<b>1</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».	<b>д</b>	
1.1	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Начальная школа 21 века»: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. - М: «Вентана - Граф», 2013.	<b>д</b>	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации
1.2	1.Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: учебник для 1 класса. - М.: Вентана - Граф, 2013. 2.Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: учебник для 2 класса, в 2 частях. - М.: Вентана - Граф, 2013. 3.Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: учебник для 3 класса, в 2 частях. - М.: Вентана - Граф, 2013. 4.Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: учебник для 3 класса, в 2 частях. - М.: Вентана - Граф, 2013. 5.Безруких М.И., Кузнецова М.И. Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: Для учащихся общеобразовательных учреждений, - М.: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века.) 6. Во втором полугодии Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века.) 7. Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века.) 8.Пишем грамотно. 2класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений/	<b>к</b>	

	<p>М.И. Кузнецова. – Москва: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века.)</p> <p>9. Пишем грамотно. 3класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И. Кузнецова. – 2изд.; перераб. – Москва: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века.)</p> <p>10. Пишем грамотно. 4 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И. Кузнецова. – 2изд.; перераб. – Москва: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века.)</p> <p>11. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.И. Кузнецова. – Москва: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века.)</p> <p>12. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.И. Кузнецова. – 2 изд.; дораб. – Москва: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века.)</p> <p>13. Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.И. Кузнецова. – 2 изд.; дораб. – Москва: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века.)</p>		
1.3	Орфографический словарь Д.Н. Ушаков С.Е. Крючков,	д	
1.4	Справочное пособие по русскому языку	д	
1.5	Толковый словарь русского языка. Практическое пособие по развитию речи.	д	
1.6	Словарь ударений русского языка	д	
1.7	Этимологический словарь русского языка для школьников	д	
1.8	Фразеологический словарь русского языка для школьников	д	
1.9	Школьный толковый словарь русского языка	д	
1.10	Школьный словарь строения и изменения слов русского языка	п	
1.11	Школьный словообразовательный словарь русского языка	д	
2	<b>Технические средства</b>		
2.1	Компьютер	д	
2.2	Мультимедийный проектор	д	
2.3	Мультимедийный экран	д	
2.4	Принтер	д	
2.5	Интерактивная доска	д	
2.6	Проектор для интерактивной доски	д	
2.7	Документ камера	д	
2.8	Музыкальный центр	д	
2.9	Мобильный класс	к	
3	<b>Компьютерные и информационные средства</b>		