



пункт 2.2. ООП НОО Рабочие программы
учебных предметов и курсов внеурочной
деятельности

Принято
на методсовете
протокол №1 от 29.08.2018
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.Б. Айнитдинова

Утверждено
приказом от 31.08.2018 № 436
Директор
 Т.В. Лактина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**

наименование учебного предмета

РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

наименование предметной области

4 КЛАССЫ

*количество часов по учебному плану начального общего образования
за 1 год – 17*

«Русский язык», В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова

(сведения об авторской программе учебного предмета,

на основе которой разработана рабочая программа учебного предмета)

Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

(сведения о системе обучения)

г. Нефтеюганск
2018-2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения ООП (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г., 31 декабря 2015 г., на основе Примерной программы начального общего образования (2015г.), авторской программы по русскому языку В.В. Репкина, Т.В. Некрасовой, Е.В. Восторговой, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа №15», календарного учебного графика МБОУ «Начальная школа №15».

Программа составлена для обучающихся 4 класса.

Цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета

Специфика курса «Родной (русский) язык» состоит в том, что основная задача, отвечающая его предметному конструкту, — усвоение системы понятий науки о языке, овладение способами действий с языковыми единицами и формирование на этой основе мышления и сознания учащихся — подчинена цели формирования коммуникативной компетенции школьников, которая является важной составляющей общих метапредметных компетенций, определяющих успешность ученика в овладении другими предметными курсами начальной школы.

Основными целями изучения курса «Родной (русский) язык» являются:

- формирование основ научного мышления ребенка на основе системных знаний о языке, отражающих сущность языка как системы и важнейшего средства человеческого общения;
- овладение коммуникативными компетенциями в каждом из видов речевой деятельности: умение оценивать соответствие используемых средств природе языка, отбирать их с учетом условий и особенностей языкового общения, стилиевой целесообразности, а также знание и последовательное соблюдение языковых норм, правил речевого этикета.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе коллективной деятельности (формирование действий: содержательного анализа и обобщения, моделирования, планирования, контроля и оценки, рефлексии), которая стимулирует развитие как диалогической, так и монологической речи учащихся.

Для достижения поставленных целей изучения родного (русского) языка в начальной школе программой предусмотрено решение **следующих задач**:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в 4 классе отведено 17 часов в год, по 0,5 часа в неделю.

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина, активированного дня – прохождение программы обеспечивается за счет увеличения доли самостоятельного изучения учебного курса обучающимися / задания для самостоятельной работы выдаются через электронный классный журнал.

Изменения в рабочую программу могут быть внесены в связи с необходимостью корректировки сроков ее выполнения по следующим причинам:

- карантин;
- активированные дни.

Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством:

- укрупнения дидактических единиц;
- сокращения часов на проверочные работы;
- оптимизации домашних заданий.

Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения тематического раздела из программы.

Корректировка рабочей программы проводится на основании приказа директора общеобразовательного учреждения.

Внеурочные формы работы

Целью внеурочной формы работы является развитие у школьников интереса к изучению предмета «Русский язык», как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремления настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

На внеурочную форму работы в 4 классе отведено 3 часа. Внеурочные формы учебных занятий: урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка, урок-конструирование, игра по станциям, урок презентация, решение проектной задачи.

Используемый учебно-методический комплект:

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «ВИТА-ПРЕСС».

Пособия для учащихся:

1. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык. 4 класс (1-4). Части 1,2.; М.: "Вита-пресс".

Пособия для учителя:

1. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык. 4 класс (1-4). Части 1,2.; М.: "Вита-пресс".
2. Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 4-го класса. - М.: "Вита-Пресс".

Информационные ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://cor.edu.27.ru/>
2. Электронное приложение к учебнику Русский язык 4 класс Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.
3. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения курса родного (русского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому как родному языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык как родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом

самовыражении, научатся использовать родной язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах родного (русского) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

4 КЛАСС

Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание своей причастности к русскому народу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России;
- способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;
- объективно и самокритично оценивать свои достижения;
- способность следить за собственной речью, оценивать ее с точки зрения правильности, точности, богатства, выразительности.

Метапредметные:

- умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа — носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;
- умение составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию — ответы на интересующие вопросы;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач (орфографические, орфоэпические словари, энциклопедии, справочники, Интернет);
- стремление к более точному выражению собственного мнения;
- умение написать письмо, составить текст объявления, приглашения.

Предметные:

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что

послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

– В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык»

Текущий контроль знаний, обучающихся по русскому языку осуществляется в течение учебного года в форме устной проверки знаний (устные ответы), письменной проверки (диктанты, проверочные работы).

Промежуточная аттестация обучающихся 4 классов осуществляется в качестве отдельной процедуры в виде тестовой контрольной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Развитие речи.

Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры. Употребление разных частей речи в различных типах текста. Составление описания по заданному повествованию и наоборот.

Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видовременных форм глагола в повествовании.

Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное повествование. Составление делового и художественного описания. Составление делового и художественного повествования. Составление текста-инструкции.

Составление устного и письменного рассуждения по изученному грамматическому материалу. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана).

Использование устойчивых словосочетаний в речи как особое средство выразительности.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ
4 КЛАСС**

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
Раздел I. Повторение материала, изученного в третьем классе				
1	Творческий диктант «Твой распорядок дня»	1	Отработка способов действий. Составление плана ликвидации ошибок.	Предметные: Определение морфем, способы определения морфем, выделение морфемы;
2	Орфограммы разного вида. РЧЗ	1	Отработка способа действий с орфограммами разного типа. Самостоятельная и групповая работа с учебником. Использование орфографических справочников для решения орфографических задач, повторения и систематизации изученных правил правописания	определять виды орфографических ошибок, способы работы над ошибками; Определять способ проверки окончаний в словах, называющих предмет, признак, действия, выбирать гласные в слабой позиции. Корни-нарушители: гар-гор, зар-зор, кас-кос, лаг-лож, доказывать выбор букв «а» и «о»; Приставки – нарушители: при –пре, раз-рас, раз-роз, рас-рос; способ определения приставок, заканчивающихся на «з», «с»; Слова с непроизносимой согласной, способы проверки, определять букву согласного по проверочному слову и находить поверочное слово при отсутствии непроизносимого согласного; Орфограммы сильных позиций, изученных в 1-3 классах; Признаки отличия текста-повествования от текста-описания. Метапредметные: Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно; Оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха; Планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно; Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; Участвовать в диалоге: слушать и слышать другого; Работать в паре, в группе в разных ролях, участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты

				<p>идти на взаимные уступки, уметь договариваться; Находить информацию; Владеть разными видами смыслового чтения; Анализировать (выделять главное, составные части), обобщать, делать выводы; Составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию ответы на интересующие вопросы. Личностные: Оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность; Понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека; Способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их; Объективно и самокритично оценивать свои достижения.</p>
Раздел II. «Слово как часть речи»				
3	Связочные слова в повествовании.	1		
4	Детальное описание событий в повествовании (сочинение)	1		
5	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1		
Раздел III. «Грамматические формы и грамматические значения имён и глаголов?»				
6	Составление описания по заданному повествованию. (сочинение)	1	Коллективное обсуждение, работа в паре. Самостоятельная и групповая работа с учебником.	Предметные: Части речи, способы их определения; Лексическое и грамматическое значение слова;

7	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	<p>Изложение текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Установление признаков трёх склонений существительных и упражнение в определении склонения.</p> <p>Обнаружение новых грамматических категории глаголов.</p> <p>Использование орфографического справочника для решения орфографических задач, повторения и систематизации изученных правил правописания.</p>	<p>Определять грамматические значения существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>Правила правописания Ъ после шипящих в кратких прилагательных.</p> <p>Типы склонения имен существительных</p> <p>Метапредметные:</p> <p>определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха;</p> <p>планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</p> <p>участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;</p> <p>работать в паре, в группе в разных ролях, участвовать в выработке решения;</p> <p>предотвращать и преодолевать конфликты, идти на взаимные уступки, уметь договариваться;</p> <p>использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач;</p> <p>выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;</p> <p>анализировать (выделять главное, составные части), обобщать, делать выводы;</p> <p>составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию — ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Личностные:</p> <p>способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;</p>
---	--	---	--	---

				<p>способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;</p> <p>способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;</p> <p>объективно и самокритично оценивать свои достижения.</p>
Раздел IV. «Система частей речи в русском языке»				
8	Мягкий знак после шипящего в конце наречий. Деформированный текст.	1	<p>Обнаружение новой части речи, выявление грамматических признаков и общего грамматического значения, определение её места в системе частей речи.</p> <p>Различение самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p>Определение особенностей текста рассуждения и его составных частей.</p>	<p>Предметные:</p> <p>умеют определять имена числительные и отличать их от счётных слов;</p> <p>определять местоимённые слова, наречия, предлог, союз, междометия;</p> <p>различают служебные и самостоятельные части речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>анализировать объекты, относить к известным понятиям.</p> <p>самостоятельно определять способы решения проблем.</p> <p>отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди словарей, справочников.</p> <p>сформулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Составление плана выполнения задач, решения проблем.</p> <p>выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Личностные</p> <p>замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, мнениями других.</p> <p>Способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;</p> <p>способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;</p>
9	Изложение "Соловей-разбойник".	1		
10	Анализ изложения. Работа над ошибками. РЧЗ	1		
11	Составление рассуждения.	1		
12	Составление рассказа из данных предложений.	1		

Раздел V. «Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение»

13	Роль определений в художественной речи.	1	Работа с текстом, предложением, словосочетанием. Выборочный, словарный диктант. Деформированный текст. Составление плана ликвидации ошибок. Планирование работы. Определение связи слов в предложении, словосочетании. Определение грамматической основы предложения. Работа по алгоритму.	Предметные: определять главное и зависимое слово в словосочетании, определять типы связей слов в словосочетаниях, отличать словосочетания от предложений; определять основу предложения; выделять однородные слова. Метапредметные: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно; оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха; планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; участвовать в диалоге: слушать и слышать другого; работать в паре, в группе в разных ролях, участвовать в выработке решения;
14-15	Однородные члены предложения. РЧЗ	2		предотвращать и преодолевать конфликты идти на взаимные уступки, уметь договариваться;
16	Изложение "Лебедь".	1		умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач;
17	Анализ изложений.	1		умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами; анализировать (выделять главное, составные части), обобщать, делать выводы; умение составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию — ответы на интересующие вопросы. Личностные:

				<p>способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;</p> <p>способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;</p> <p>способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;</p> <p>объективно и самокритично оценивать свои достижения.</p>
--	--	--	--	--