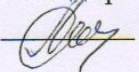

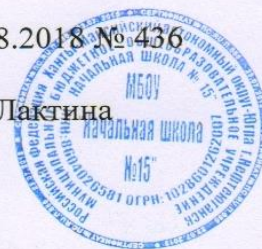


пункт 2.2. ООП НОО Рабочие программы  
учебных предметов и курсов внеурочной  
деятельности

Принято  
на методсовете  
протокол №1 от 29.08.2018  
СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Н.Б. Айнитдинова

Утверждено  
приказом от 31.08.2018 № 436  
Директор  
 Т.В. Лактина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**

*наименование учебного предмета*

**РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ**

*наименование предметной области*

**2 КЛАССЫ**

*количество часов по учебному плану начального общего образования  
за 1 год 17*

**«Русский язык», С.В. Иванов**

*(сведения об авторской программе учебного предмета,  
на основе которой разработана рабочая программа учебного предмета)*

**(УМК «Начальная школа XXI века»)**

*(сведения о системе обучения)*

г. Нефтеюганск  
2018-2019 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 2 классов составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения ООП (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г., 31 декабря 2015 г., на основе Примерной программы начального общего образования (2015г.), авторской программы С.В. Иванова «Русский язык», Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа №15», календарного учебного графика МБОУ «Начальная школа №15».

Программа составлена для обучающихся 2 класса.

### Общие цели, задачи учебного предмета

**Цель обучения** родному (русскому) языку: формирование у учащихся начальной школы познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

**Задачи курса:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Сформированность учебной деятельности предполагает:**

- умения учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, всё интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования отведено 0,5 часа в неделю. Всего 17 часов в год.

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина, актированного дня – прохождение программы обеспечивается за счет увеличения доли самостоятельного изучения учебного курса обучающимися / задания для самостоятельной работы выдаются через электронный классный журнал.

Изменения в рабочую программу могут быть внесены в связи с необходимостью корректировки сроков ее выполнения по следующим причинам:

- карантин;
- актированные дни.

Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством:

- укрупнения дидактических единиц;
- сокращения часов на проверочные работы;
- оптимизации домашних заданий.

Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения тематического раздела из программы.

Корректировка рабочей программы проводится на основании приказа директора общеобразовательного учреждения.

### **Внеурочные формы работы**

Целью внеурочной формы работы является развитие у школьников интереса к предмету русского языка, воспитание потребности самостоятельно изучать предмет

Формы занятий: урок-игра, урок-путешествие, урок-развлечение, урок-исследование, урок-викторина, урок-размышление, урок-дискуссия.

#### **Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века»:**

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Начальная школа 21 века»: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. - М.: «Вентана - Граф».
2. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: учебник для 2 класса, в 2 частях. - М.: Вентана - Граф.

#### **Методические пособия для учителя:**

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Методические комментарии к урокам: 2 класс. - М.: Вентана - Граф.

#### **Информационные ресурсы:**

##### **Ссылки на сайты**

<http://www.murzilka.org/info/murzilka/> - игры, кроссворды, конкурсы,

<http://www.umnyedetki.ru/> -сайт для родителей "Умные детки

<http://www.solnet.ee/sol/index.html> -Детский портал «Солнышко» - интернет-журнал

<http://slovari.gramota.ru> - Словари русского языка на портале "Грамота.ру"

<http://www.glossary.ru> - Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру"

#### **Электронные ресурсы:**

*Диск «Русский язык»:* 2 класс: Электронный образовательный ресурс для работы в классе - Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. М: Вентана-Граф, 2012.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса родного (русского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой

всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения курса обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Результатами освоения программы «Родной (русский) язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

## 2 класс

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<b>У учащихся будут сформированы:</b>	<b>получат возможность для формирования</b>
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; понимание причин успехов в учебе; оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; представление о своей этнической принадлежности	интереса к познанию русского языка; ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане..	контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; воспринимать смысл предъявляемого текста; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по	строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных

самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно) подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, часть речи - самостоятельная часть речи - имя существительное - одушевленное/неодушевленное и т.д.);	объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов)
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); строить понятные для партнера высказывания;	строить монологическое высказывание; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером; осуществлять действие взаимоконтроля.
<b>Предметные результаты</b> <b>Развитие речи</b>	
- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; понимать особенности диалогической формы речи; первичному умению выражать собственное мнение; делать словесный отчет о выполненной работе; определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;	распознавать тексты разных типов: описание и повествование; находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); определять последовательность частей текста; составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.

**Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Родной (русский) язык»**

**Текущий контроль** знаний обучающихся по родному (русскому) языку осуществляется в течение учебного года в форме письменной проверки (творческие работы).

**Промежуточная аттестация** обучающихся 2 классов осуществляется в качестве отдельной процедуры в виде итоговой тестовой работы.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### I. «Развитие речи» (17 ч)

##### 1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм

в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

## **2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные)
1	РР. Текст.	1	Обучение умению определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
2.	РР. Заголовок текста	1	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; создать условия для знакомства с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
3	РР. Один текст разные заголовки	1	Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовок к тексту.	Умение подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
4	РР. Учимся озаглавливать текст	1	Отработка умения подбирать заголовок к тексту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста.	Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме.
5	РР. Учимся заканчивать текст	1	Развитие умения работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста.	Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

6	РР Урок-исследование. Как строится текст. Начало текста.	1	Организация наблюдения за структурой текста; развитие умения восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создавать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями при работе в группах. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
7	РР Последовательность предложений в тексте.	1	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; развитие умения редактировать создаваемые тексты.	Умение выбирать существенное. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
8	РРСвязь предложений в тексте.	1	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты.	Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
9	РР Абзац.Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1	Продолжение работы над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
10	РР. План текста.	1	Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении. Обучение краткому изложению текста, выделению в нем ключевых слов, составлению собственного текста с предложенным заголовком и	Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст.



			ключевыми словами; подготовка к работе над планом текста.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
11	РРУчимся составлять план текста.	1	Организация комплексной работы с текстом (повторение); формирование умения составлять план текста. Корректирование неправильно составленного плана.	Умение читать и понимать текст, модифицировать план. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение адекватно воспринимать оценку своей работы.
12	РР Текст-описание.	1	Продолжение работы над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
13	РРУчимся составлять яркий текст описания.	1	Организация повторения правописания словарных слов, отработка навыка грамотного письма. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
14	РР Текст-повествование.	1	Создание условий для знакомства с особенностями текста-повествования. Обучение умению создавать свой текст-повествование; составлять план текста-повествования.	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

15	РРУчимся сочинять текст повествование	1	Развитие умения создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
16	РР Текст- рассуждение	1	Организация наблюдения за текстом-рассуждением. Развитие умения различать описания, повествования и рассуждения. Организация наблюдения за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создание текста-рассуждения.	Понимать, что такое текст-рассуждение. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
17	Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа..		Организация комплексной работы с текстами разных типов. Организация повторения пройденного, проведение орфографического тренинга.	Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.