

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

*наименование учебного предмета*

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

**(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)**

*наименование предметной области*

**1-4 КЛАССЫ**

*количество часов по учебному плану начального общего образования  
за 4 года   270*

*«Окружающий мир», Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва  
(сведения об авторской программе учебного предмета,  
на основе которой разработана рабочая программа учебного предмета)*

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», на основе требований ФГОС начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г., 31 декабря 2015 г., Примерной основной образовательной программы начального общего образования (2015г.), авторской программы по окружающему миру Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа №15», календарного учебного графика МБОУ «Начальная школа №15».

Программа составлена на уровень начального общего образования (1-4 класс).

### ***Цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета***

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; развитие умения учиться, создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер: объединяет в равной мере природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания, даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук для целостного и системного видения в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

### ***Задачи курса:***

- овладеть основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;
- осмыслить причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формировать у школьников фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни и поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать личный опыт общения ребенка с природой и людьми.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание федерального государственного образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, способствует созданию условий для полноценного развития личности, её познавательных и созидательных возможностей, отражает пути реализации учебного материала: распределяет учебные часы по разделам курса, уточняет виды учебной деятельности, определяет количество контрольных работ для учащихся.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

Базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критерияльно и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

В предлагаемой программе предметом является способы построения мира, способы получения знаний об окружающем мире. Способы достаточно разнообразны: экспериментирование, наблюдение, умение задавать «умные» вопросы взрослым, умение получать информацию из разных источников.

Назначение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общие учебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Основным методом являются постановка особенностей детей. Задания, которые предлагаются детям, часто удобнее решать не индивидуально, а в группах.

На уроках постоянно идёт работа перед детьми и решение ими системы УЗ. УЗ понимается как задача на нахождение общего способа решения целого класса задач. Материал и форма заданий, которые дети выполняют в сотрудничестве с учителем, подобраны с учётом возрастных с самооценкой детей. В тетрадях предусмотрены шкалы самооценки, «Тетради

проблем». Действию контроля способствуют соревнования между группами, введение в урок специальных провокаций, или «ловушек»

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется всего 270 часов. Из них:

1 класс – 66 часов в год (2 часа в неделю)

2 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

3 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

4 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина, актированного дня – прохождение программы обеспечивается за счет увеличения доли самостоятельного изучения учебного курса обучающимися / задания для самостоятельной работы выдаются через электронный классный журнал.

Изменения в рабочую программу могут быть внесены в связи с необходимостью корректировки сроков ее выполнения по следующим причинам:

– карантин;

– актированные дни.

Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством:

– укрупнения дидактических единиц;

– сокращения часов на проверочные работы;

– оптимизации домашних заданий.

Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения тематического раздела из программы.

Корректировка рабочей программы проводится согласно срокам и порядку, установленным в приказе Директора Учреждения о внесении изменений в ООП.

20% учебных занятий проводится во внеурочной форме.

Цель внеурочной формы работы состоит в формировании у учащихся целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности, формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств.

На внеурочную форму работы в 1-4 классах отведено 53 часа. Примерное содержание занятий: проект, экскурсия, драматизация сказок, урок – игра, урок – путешествие, урок – наблюдение, урок – конструирование.

### **Используемый учебно-методический комплект**

#### **Для учителя:**

1) Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. Учебники «Окружающий мир» для 1, 2, 3,4 класса– М.: Вита-пресс.

2) Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. Рабочие тетради к учебникам «Окружающий мир» для 1, 2, 3,4 класса.

3) Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. Проверочные работы к учебникам «Окружающий мир» для 1, 2,3,4 класса.

4) Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. Методическое пособие для учителя к курсу «Окружающий мир» (на каждый год обучения) – М.: Вита-пресс, 2004-2008г.

5) «Тайны пространства и времени для младших школьников» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2008 г.

6) «Окружающий мир. Тесты. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2009 г.

7) «Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2010 г.

8) А. Кленов. Малышам о минералах. — М.: Педагогика-Пресс, 1993.

9) Е. Радкевич. Наш дом — Земля. — М.: Молодая гвардия, 1988.

10) Любые современные справочники, энциклопедии для детей по вопросам географии, геологии, картографии.

**Для учащихся:**

- 1) Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева Окружающий мир. Учебник для 1 класса начальной школы.– М.: Вита-Пресс.
- 2) Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы.– М.: Вита-Пресс.
- 3) Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы.– М.: Вита-Пресс.
- 4) Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы.– М.: Вита-Пресс.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Электронные ресурсы	Адрес
Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября»	<a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a> .
Сайт «Учительской газеты»	<a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий».	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Методист	<a href="http://geo.metodist.ru">http://geo.metodist.ru</a>
Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов Детские презентации.	<a href="http://1september.ru">http://1september.ru</a> ,
«Новая начальная школа»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Сайт информационной поддержки.	<a href="http://www.n-bio.ru">www.n-bio.ru</a> »
Сайт «Твори, обучаясь!»	<a href="http://www.slovtvorhestvo.ru">http://www.slovtvorhestvo.ru</a>
Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»	<a href="http://pedsovet.su/load/100">http://pedsovet.su/load/100</a>
Презентации уроков «Начальная школа».	<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета****Результаты изучения курса «Окружающий мир» (1 класс):****Личностные:**

- осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
- установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсии, во время перемены): умение следовать инструкции.

**Метапредметные:**

- способность различать себя (как личность) и результат своей работы, оценивать результат своей работы по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;
- сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
- различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение);
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);
- вместе с другими учениками составлять план (знаково-символический) наблюдения за интересующим объектом;
- использовать знаки и символы для составления схемы процесса;
- формулировать тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно-популярного текста.

**Предметные:**

- представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени (процессе);
- умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;

- умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);
- умение делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т. д.);
- знание классификации растений на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы;
- умение характеризовать состояние объекта (изменение состояния);
- умение описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояния объекта, а также характеризую наблюдаемые изменения;
- знание названий 3—4 съедобных и ядовитых грибов; 3—4 видов деревьев; 1—2 вида травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3—4 пород собак; 5 органов чувств человека и их работы (функций);
- умение отличить насекомое от других животных; различить 3—4 вида деревьев по их листьям; отличить 1—2 вида травянистых растений от других трав.

### **Результаты изучения курса «Окружающий мир» (2 класс):**

#### ***Личностные:***

- осознание себя учеником школы, выражающееся в интересе к ее устройству, правилам и нормам поведения, другим ученикам и работникам школы и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь; знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе; умение работать в паре с более старшим учеником и сверстником; умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада; умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;
- установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре);
- опыт планирования режима дня, составления других планов действий (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел).

#### ***Метапредметные:***

- умение вместе с другими учениками составить план эксперимента и под руководством учителя провести несложный опыт;
- вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая справочную литературу); работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;
- составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);
- представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану.

#### ***Предметные:***

- представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);
- освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твердости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.);
- опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;

- опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.);
- различие и описание свойств материалов, и определение применимости материалов для решения разных задач.

### **Результаты изучения курса «Окружающий мир» (3 класс):**

#### ***Личностные:***

- осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интересе к ее природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание различий между людьми в их потребностях, образе жизни и интересах, внешнем виде и пр. и необходимости взаимопонимания и конструктивного сотрудничества для достижения общих целей;
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни; знание своего адреса, умение обратиться за помощью.

#### ***Метапредметные:***

- способность различать способ и результат своих действий;
- оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные способы работы;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе в готовых электронных информационных ресурсах);
- критически относиться к источникам информации и их надежности;
- работать с информацией, представленной в разных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- составлять текст-инструкцию;
- различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения).

#### ***Предметные:***

- представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;
- освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
- опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности — выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения; планирование маршрута; предъявление результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.);
- знание названий 3—4 рек России, 3—4 горных массивов, 3—4 крупных озер, 3—4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах;
- знание названий форм рельефа местности (гора, холм, равнина). Русло реки, устье реки, приток реки. Озеро, пруд, яма, глубоководная впадина и умение показать их на физической карте и других картосхемах.

### **Результаты изучения курса «Окружающий мир» (4 класс):**

#### ***Личностные:***

- осознание себя членом общества со своими правами и обязанностями и гражданином российского государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре и истории, её героям, учёным, общественным деятелям; знание государственных символов России, следование принятым нормам поведения в отношении государственных

символов; знание некоторых событий прошлого нашей страны (умение их перечислять и кратко охарактеризовать);

- осознание себя во времени как человека, являющегося участником или очевидцем разных природных и социальных событий, как потомка других людей, участника истории страны;

- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений и истоков их возникновения, культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.)

- установка на безопасный здоровый образ жизни (безопасное поведение в природе, на улицах города и в других общественных местах; знание правил оказания первой помощи при заболеваниях или лёгкой травме; умение различать свои ощущения и сообщать о них врачу; знание правил охраны природы и экологически грамотного отношения к природе).

#### **Метапредметные:**

- способность отличать известное от неизвестного;
- выбрать себе задание для тренировки;
- прогнозировать ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели);
- осуществлять информационный поиск ( в том числе в сети Интернет);
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов (на материале объяснения астрономических явлений), работать с моделями изучаемых объектов (глобус, модель Солнечной системы);

- измерять время разными мерами, работать с разными временными циклами, соотносить год с веком и тысячелетием; умение пользоваться календарём;

- разрабатывать общеклассные и межвозрастные проекты; представлять (презентировать) продукт своей деятельности и деятельности группы;

- чистить информационные тексты, вычитывая необходимую для решения задачи информацию, понимания смысл прочитанного, умея выделять разные точки зрения по тексту.

Продолжать логику автор

текста;

- описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая тексты описания (в разных жанрах) и тексты рассуждения.

#### **Предметные:**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;



- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д.), культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

#### **Система оценки по учебному курсу «Окружающий мир»**

**Текущий контроль** знаний обучающихся по окружающему миру осуществляется в течение учебного года в форме устной проверки (устные ответы), а также письменной проверки знаний (ниже в таблице).

**Промежуточная аттестация** обучающихся 2-4 классов осуществляется в качестве отдельной процедуры в виде тестовой контрольной работы.

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Стартовая проверочная работа	1	1	1	1
Проверочная работа	2	3	6	3
Итоговая работа за 1 полугодие		1	1	1
Итоговая работа за год	1			
Промежуточная аттестация. Тестовая контрольная работа		1	1	1

#### **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

1. Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон. Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Роль растений в природе и жизни людей. Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

2. Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание). Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

3. Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты. Деревья в городе (селе).

Птицы и насекомые, которых можно встретить рядом с домом, домашние животные. Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта). Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества. Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села). Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

4. Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов. Разнообразие зверей и птиц.

5. Свойства материалов (веществ). Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрач-

ность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево, гипс.

6. Свойства материалов (веществ). Воздух – смесь газов (водяного пара и других, пока неизвестных газов). Свойства воздуха (весомость, упругость, прозрачность, отсутствие цвета и запаха, движение потоков воздуха вверх при нагревании и вниз при охлаждении, проведение звука, плохое проведение тепла – на основе наблюдений). Ветер – движение воздуха. Вода – водяной пар, жидкость, снег и лёд. Осадки, их виды. Дождь, снег, град – вертикальные осадки. Роса, иней – горизонтальные осадки. Свойства чистой воды (прозрачность, отсутствие вкуса, запаха, хорошее проведение звука, способность быть растворителем – на основе наблюдений).

7. Измерение выраженности признака (свойства). Измерительные приборы (линейка, весы, осадкомер, измерительная шкала Бофорта, палетка для измерения облачности, гигрометр, термометр, *простейший барометр*). Меры нестандартные и стандартные. Погода, ее составляющие (температура воздуха, влажность, облачность, осадки, ветер). Погода в регионе. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

8. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Численность группы.

Классный, школьный коллектив. Интересы и общие дела непохожих друг на друга людей. Здоровый и безопасный образ жизни. Чистота воздуха в школьных кабинетах и дома, чистота помещений. Личная гигиена, закаливание и профилактика заболеваний. Общие праздничные мероприятия. Поведение во время праздников. Обеспечение безопасности во время общественных мероприятий.

9. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Живые существа нашей планеты: животные, растения, грибы, *бактерии*. Животные: насекомые, птицы, звери, их отличия. *Другие, неизвестные пока животные. Живые существа, обитающие в морях и океанах. Их разнообразие.*

10. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Горные породы (*магматические, метаморфические и осадочные*). Примеры горных пород и минералов. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2-3 примера).

11. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Небесные тела: звёзды, планеты, спутники, *кометы, метеоры, галактики и др.* Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.

12. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, *земноводные*). *Забота зверей о потомстве.* Лес, луг и водоём родного края (названия водоёмов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Правила поведения в природе. Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.

13. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Тело человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок. Рука: плечо, предплечье, локоть, кисть. Нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь. Пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец. Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе (носоглотка, трахея, бронхи, лёгкие – отвечают за дыхание, рот

с зубами, желудок, печень, кишечник – за пищеварение, почки за выделение). Места расположения этих органов в теле человека. Гигиена кожи и внутренних органов. Правила здорового питания.

### **Человек в пространстве**

1. Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

2. Направления движения. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.) Компас.

3. Географическая картосхема, условные обозначения. *Карта и план. Масштаб.* План класса. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

4. Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Правила поведения на экскурсии.

5. Наша Родина – Россия. Достопримечательности России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы, расположение на карте. Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*).

6. Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена). Горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

7. *Россия на политической карте.* Страны и народы мира (общая характеристика) *Страны-соседи России (3-4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.*

8. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России

9. Карта мира. Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. *Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах. Животные и растения материков и океанов*

10. *Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте.* Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. *Передвижение по рекам.* Безопасность при купании. Поведение на воде.

11. *Синоптические карты. Прогнозирование погоды. Климатические карты.* Особенности распространения животных и растений в природе. *Ареал.* Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

12. Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Водоёмы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны). Профиль местности. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности).

13. Внутреннее строение объекта. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты: плоды и другие части растений, предметы быта, постройки людей и животных.

14. Внутреннее строение объекта. Слои земной коры. Горные породы (*магматические, метаморфические и осадочные*).

Почва, ее состав. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

15. Человек на планете. Наша планета среди других небесных тел. Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, *кометы, метеоры, галактики и др.* Солнце – ближайшая к нам

звезда. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений, смены времен года.

*Представление о Всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы.* Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва. Луна – спутник Земли и ее влияние на Землю. Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. *Представление о слоях земной атмосферы.*

16. Человек на планете. Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт). Глобус – модель Земли. *Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса.* Расположение материков и океанов на глобусе.

Наклон земной оси как причина зональности. *Карта природных зон.* Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края.

### **Человек во времени**

1. Содержание. Состояния объектов. Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь. Разные состояния природы: погода и ее перемены.

Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность.

2. Процесс как смена состояний объекта. Процессы, происходящие в природе: горение, превращения воды; процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе; сезонные изменения, процессы развития в живой природе (рост и развитие растений, животных, человека), примеры процессов, происходящие в теле человека: дыхание, заживание синяков и царапин, биение сердца, напряжение и расслабление мышц, рост, развитие; смена эмоций и чувств. Примеры явлений природы: снегопад, листопад, ветер, дождь, гроза, рассвет, закат, перелеты птиц и др.

3. Условия процессов. Трудовые процессы в быту. Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами. Процесс и условия горения. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы. Изготовление изделий из глины. Условия затвердевания глиняных изделий (воздух, обжиг). Другие примеры технологических процессов и их условий.

4. Условия процессов. Состояния воды и других веществ: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе. Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.

5. Условия процессов. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание, как условия сохранения и укрепления здоровья.

6. Условия процессов. Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе, правила техники безопасности при проведении практических работ.

7. Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей и др.)

8. Время как совокупность процессов вокруг нас. Измерение времени. Разные виды часов. Стандартные меры времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда.

9. Шкалы времени. Время жизни человека. События жизни ученика и события жизни класса. Режим дня: чередование труда и отдыха в жизни школьника. .

10. Шкалы времени. Время жизни семьи. Семья – самое близкое окружение человека. *Родственные отношения*. События жизни семьи. Взаимопомощь и взаимное уважение в семье. Забота о детях, старых и больных людях – долг каждого человека. Имена, фамилии, отчества членов семьи. *Родословная*.

11. Шкалы времени.

Время жизни родного города (села). История родного города (села): важные события. Памятники истории и культуры родного края. Труд людей разных профессий и их след в истории. История моей семьи – часть истории родного края.

12. Происхождение крупных мер времени (сутки). Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи.

13. Происхождение крупных мер времени (год, *месяц, неделя*). Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

14. *Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени.*

Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: Государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), *религиозные, профессиональные, семейные*

15. Способы получения знаний о прошлом. Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. *Способы определения датировки находок.*

16. Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей. Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка.

17. Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси. Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору).

18. Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства. Присоединение Сибири, коренные народы Сибири. Петр 1 Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству. Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И. Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при лёгких травмах - ушиб, порез, ожог, - и обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.

19. Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР. Великие люди России: Н.И. Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков.

Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка.

Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А. Гагарин – первый российский космонавт. *Дальнейшее развитие космонавтики.*

20. Наше прошлое. История Отечества. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании

гимна. *История российского герба и флага*. Президент Российской Федерации – глава государства.

21. История России – часть мировой истории. Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли. Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе, на пример окружающей местности). Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, отдельный сбор мусора, забота о животных и растениях

#### **Региональный компонент 1 класс (6 ч.)**

1. Деревья, кустарники, травы. Красота окружающей природы, растения края (деревья, кустарники, травы). (I четверть, урок 6)
2. Дикие и домашние животные. Разнообразный мир животных Югры. Звери. (I четверть, урок 10)
3. Насекомые. Разнообразный мир животных Югры. Насекомые. (II четверть, урок 25)
4. Здания и их признаки. Примечательные здания родного города (II четверть, урок 27).
5. Классификация посуды. Значение природы для человека, его влияние на природу. (II четверть, урок 31).
6. Объект как совокупность признаков. Развитие птиц. Разнообразие птиц Югры. (II четверть, урок 32).

#### **Внеурочная форма 1 класс (13 ч.)**

1. Экскурсия на дошкольный участок. Урок – наблюдение (I четверть, урок 8)
2. Драматизация сказок. Урок – драматизация (I четверть, урок 12)
3. Драматизация сказок. Урок – драматизация (I четверть, урок 14)
4. Экскурсия. Деревья в городе и забота о них Урок – наблюдение (II четверть, урок 19)
5. Конструирование. «Породы собак». Урок – конструирование. (II четверть, урок 21).
6. Пластинчатые и трубчатые грибы. Игра: «Угадай гриб». Урок - игра. (II четверть, урок 24).
7. Конструирование насекомых. Урок – конструирование. (II четверть, урок 28).
8. Экскурсия по микрорайону. Урок - наблюдение. (II четверть, урок 26).
9. Заочная экскурсия «Путешествие в зоопарк». Урок - наблюдение (III четверть, урок 35).
10. Поможем школьной библиотеке. Урок практикум. (III четверть, урок 37).
11. Экскурсия. Внимание улица. Урок – наблюдение. (III четверть, урок 52).
12. Заочная экскурсия. Следы животных в городе. Урок – наблюдение. (IV четверть, урок 54).
13. Модуль «Круглый год» (итоговый урок).

#### **Региональный компонент 2 класс (10 ч.)**

1. Конструирование из бумаги. Виды жилищ народов Севера. Хозяйственные постройки. (I четверть, урок 7)
2. Открытие экспериментирования. Предсказатели погоды. Сезонные изменения в природе. Народный календарь. (II четверть, урок 23)
3. Сезонные изменения в природе. Время как течение процессов. Сезонные изменения в природе. Народный календарь. (III четверть, урок 51)
4. Семья- ячейка общества. Югорская семья. Взаимоотношений членов семьи. (IV четверть, урок 54)
5. Календарные семейные праздники. Традиционные праздники народов севера. (IV четверть, урок 57)
6. Время и работа людей. Весенние посадки. Влияние деятельности человека на растения и животных. (IV четверть, урок 58)
7. Размножение растений. Сообщества края лес. (IV четверть, урок 61)



8. Однолетние, двухлетние и многолетние растения. Разнообразие условий жизни, приспособление организмов к различным условиям средам. (IV четверть, урок 62)
9. Способы распространения плодов и семян. Взаимосвязь животного и растительного мира. (IV четверть, урок 63)
10. Работа с текстом. Природные сообщества: луг, болото. (IV четверть, урок 64)

#### **Внеурочная форма 2 класс (16 ч.)**

1. Что из чего делают. Лепка из глины глиняных изделий. Урок - конструирование из глины. (I четверть, урок 2)
2. Конструирование из бумаги (конструирование по прочности). Выставка бумажных изделий. Урок - конструирование. (I четверть, урок 7)
3. Семейный клуб: «Вкусно готовим». Урок – игра. (I четверть, урок 9).
4. Условия горения. «Как уберечься от пожара». Выставка плакатов о правилах пожарной безопасности. Урок – игра. (I четверть, урок 14).
5. Условия скольжения. Изготовление лучшего летательного аппарата. Урок – игра, конструирование. (I четверть, урок 18).
6. Участие в межвозрастном проекте «Здоровье школы». (I четверть, урок 21)
7. Межпредметный модуль «Как придумать загадку?». (II четверть, урок 31)
- 8 - 14. Межпредметный модуль «Как измерить всё на свете?». (III четверть, урок 34, урок 37, урок 43, урок 47, урок 49, IV четверть, урок 56)
15. Чему мы научились за год. Участие в работах на пришкольном участке. (IV четверть, урок 67).
16. Экскурсия «Впереди лето». (IV четверть, урок 68).

#### **Региональный компонент 3 класс (7 ч.)**

1. Достопримечательность разных континентов. Достопримечательности родного города. (II четверть, урок 19).
2. Народы России. Традиционная одежда, кухня народов Югры (II четверть, урок 26).
3. Заповедники и национальные парки России. Роль заповедников Югры в охране природы. Заповедник «Малая Сосьва». (II четверть, урок 32).
4. Водоёмы, их обозначение на карте. Водоёмы нашего края: реки, озёра, ручьи. (II четверть, урок 36).
5. Разнообразие животных. Животные спутники человека. Красная книга Югры (III четверть, урок 38).
6. Полезные ископаемые своего региона. (IV четверть, урок 51).
7. Деревья и их значение для людей. Красота окружающей природы, растения края. (III четверть, урок 40).

#### **Внеурочная форма 3 класс (14 ч.)**

1. Поведение на улице, перекрёстках, игровых площадках. Конкурс плакатов по ПДД. Урок – игра. (I четверть, урок 5).
2. Ориентирование в природе. Урок-игра. (I четверть, урок 10).
3. Путешествие, достопримечательности Москвы, их история. Урок-путешествие. (I четверть, урок 15).
4. Путешествие по России. Клуб «Путешественников» Урок – путешествие (II четверть, урок 21).
5. Озёра и горы России. Урок - путешествие. Клуб «Путешественников». (II четверть, урок 24).
6. Политические соседи России. Клуб «Путешественников». Урок - путешествие (II четверть, урок 25).
7. Народы России. Традиции наших народов. Урок – игра (II четверть, урок 27).
8. Заповедники и национальные парки России. Конкурс плакатов по охране редких животных (II четверть, урок 32).
9. Просмотр фильма «Жизнь океана». Урок – путешествие (II четверть, урок 35).
10. Четыре царства природы. Выставка «Наши питомцы». (II четверть, урок 39).
11. Охрана почв. Наблюдение за дождевым червем. Урок - наблюдение (III четверть, урок 44).
12. Коллекция минералов и горных пород (III четверть, урок 52).
- 13-14. Проектная задача «Тайна океана» (IV четверть, урок 65, 66).

### **Региональный компонент 4 класс (7 ч.)**

1. Ханты- Мансийск – столица края – город на семи холмах. (IV четверть, урок 59)
2. Лес – «легкие» Югры. Бережное использование лесных богатств края. (IV четверть, урок 65)
3. Роль реки в жизни коренных народов Югры. (II четверть, урок 34)
4. Загадки и тайны Югорских болот. Значение водоёмов и их охрана. (IV четверть, урок 64)
5. Рыбное царство Югры. (II четверть, урок 34)
6. Формирование национального округа. Округ в годы Великой Отечественной войны. (IV четверть, урок 56)
7. Наша земля сегодня. Открытие нефти и газа. (IV четверть, урок 68)

### **Внеурочная форма 4 класс (10 ч.)**

1. Посещение планетария: «Небесные явления, звездный мир и пр.» (I четверть, урок 2)
2. Проект-презентация «Сборник сказок о Солнце и Луне» (I четверть, урок 3)
3. Проект «О чем может рассказать таблица» (моделирование Солнечной системы) (I четверть, урок 19)
4. Проект «Лес, луг, водоем родного края». Сочинение сказки о животных в водоёме. Различение сказочного и научного объяснения явления. Конкурс сочинений. (I четверть, урок 35)
5. Проект «Наш годовой круг» (III четверть, урок 40)
6. Конкурс плакатов «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»» (III четверть, урок 47)
7. Посещение краеведческого (исторического, археологического) музеев – жизнь, быт людей в прошлом. Урок – путешествие. (III четверть, урок 44)
8. Выставка работ из гипса. Урок – конструирование. (IV четверть, урок 55)
9. Проект «Наша Победа» - сбор материалов и создание книги о родственниках, живших во время Великой Отечественной войны (IV четверть, урок 56)
10. Проект «Рост населения Земли и экологические проблемы человечества». (IV четверть, урок 63)

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

#### 1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
Раздел 1. Предметы, их признаки и состояния				
1.	Природа	3	Работа в группах (знакомство с первыми правилами групповой работы). Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное. знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия (общеклассная дискуссия). Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.). Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;</li> <li>• осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;</li> <li>• установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсии, во время перемены): умение следовать инструкции.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность различать себя (как личность) и результат своей работы, оце-</li> </ul>
2.	Дикорастущие и культурные растения Стартовая диагностическая работа.	6	Классификация растений: на культурные и дикорастущие. Получение опыта наблюдения, различения, описания частей растения, пригодных для приготовления продуктов питания и других изделий (фрукты, овощи, семена). Работа в группах – создание плакатов «Растения леса и луга, поля и огорода». Различение трав, деревьев и кустарников. Рисование травянистого цветкового растения простым карандашом (с указанием - обведением цветными линиями разных частей растения).	
3.	Дикие и одомашненные животные	3	Работа с информационными источниками (первое знакомство с разными способами получения ответов на вопросы – спрашивание, поиск, в справочниках для детей, на карте материков с изображениями животных, запрос в сети Интернет – демонстрация учителя) Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп.	
4.	Признаки рассматриваемых объектов	3	Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий - называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений.	
5.	Органы чувств человека и животных	2	Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Игры «в лягушек и мух», «орлов и мышек» - действенная интерпретация услышанного (преобразование полученных знаний в правила игры). Децентрация (попытка встать на	

			точку зрения другого) - посмотреть на мир «глазами» животных, слабослышащих и слабослышащих людей.	
6.	Объект как совокупность признаков (деревья)	3	Практическая работа по описанию признаков лаврового листа. Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев. Различные виды деревьев, растущих в городе (селе) – 4-5 видов по выбору учителя. Например, сосна, береза, тополь, ель, липа. Рисование засушенных листьев (обведение по контуру, штриховка по наложенному сверху листу бумаги - жилкование), внешней формы деревьев (треугольная, шарообразная крона и т.д.).	<p>нивать результат своей работы по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;</li> <li>• различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение);</li> <li>• осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);</li> <li>• вместе с другими учениками составлять план (знаково-символический) наблюдения за интересующим объектом;</li> <li>• использовать знаки и символы для составления схемы процесса;</li> <li>• формулировать тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно</li> </ul>
7.	Объект как совокупность признаков (животные) <i>Проверочная работа №1 «Наблюдение. Сравнение по признакам. Ряд и классификация признакам»</i>	2	<i>Парная работа с конструктором собак – составление портрета собаки по ее описанию (понимание необходимости планирования описания).</i> Планирование описания. Описание по плану домашних животных (или увиденных на улице).	
8.	Разнообразие грибов	2	Планирование описания. Описание предложенных учителем плодовых тел грибов и их изображений в учебнике, на цветных таблицах (съедобные грибы, трутовики) по плану. Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. <i>Различение мухомора и бледной поганки по указанным признакам от других похожих грибов. Отнесение плодовых тел грибов, предложенных учителем, к разным классификационным группам.</i> Совместное составление «Правил сбора грибов» (учитель дополняет и корректирует)	
9.	Насекомые	2	Различение насекомых и других мелких животных (по отличительным признакам – 6 ног и насечки на покрове). <i>Работа с лупой. Рассмотрение коллекций насекомых.</i> Планирование описания. Описание по плану. Группировка (классификация).	

10.	Постройки людей	2	Характерные признаки зданий. Описание здания по плану. Составление загадки-описания для родителей.	<p>сказано?) короткого и простого научно-популярного текста.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени (процессе);</li> <li>• умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;</li> <li>• умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);</li> <li>• умение делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т. д.);</li> <li>• знание классификации растений на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы;</li> </ul>
11.	Окружающие люди	1	обсуждение стихотворений, посвященных разным профессиям (например, С.Я. Маршака, Дж. Родари, Б. Житкова). Рассмотрение разных инструментов, принесенных учителем (например, классный журнал, компьютерная мышь, микроскоп, рубанок, швабра, набор специй и пр.) определение их профессиональной принадлежности.	
12.	Изделия человека	2	Групповая работа «Коллекция видов бумаги». Определение связи свойств бумаги с ее функциями. Построение рядов из образцов бумаги по разным свойствам (гладкость-шероховатость, белизна, прочность и т.д.). Рассмотрение образцов посуды. Классификация посуды на старинную и современную, по функции (для приготовления пищи и для употребления пищи), по материалу (стеклянная, металлическая, деревянная).	
13.	Объект как совокупность признаков	4	Работа с лупой – рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность – защита, поры – для дыхания будущего цыпленка). Сравнение птичьих яиц и птичьих клювов по разным признакам. Построение рядов по выраженности признака. Характеристика объекта (указание выраженности признака – например, «крупнее, чем..., но мельче, чем...») по его месту в ряду. Обсуждение приспособленности птиц к разным условиям (цвет яиц, вид гнезда, вид клюва и его работа, вид лап и их работа). Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников). Сравнение хвостов зверей по разным признакам ( <i>работа с цифровыми ресурсами по построению рядов</i> ). Сравнение изображений хвостов и изделий, принесенных учителем (метёлка, лопатка, проволока и пр.), построение гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности животных к разным условиям (лазанье по деревьям, быстрое передвижение по открытым пространствам, плавание и пр.). Построение рядов по выраженности признаков. Характеристика хвоста (указание выраженности признака – например, «более пушистый, чем..., но менее пушистый, чем...») по его месту в ряду. Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда ( по ряду, предложенному учителем или группой учеников).	

Раздел 2. Состояния и процессы			
14.	Состояния объектов	3	Описание разных состояний вещи (изделия). Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний. Рефлексия собственного состояния. Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния (правила поведения в общественных местах). Анализ выражения своего состояния животными – сравнение выражений эмоций обезьяной и человеком (общее и различное). Способы проявлений эмоций собакой. Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой. Практическая работа – изготовление обложки для книги, подклеивание старого переплёта и пр.
15.	Процесс как смена состояний объекта	2	Открытие способа схематической записи процесса.
16.	Процесс как смена состояний объекта	3	Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезнувшую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах). Практическая работа по изучению падения капли. Анализ стихотворений. Отгадывание загадок. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.
17.	Процесс как смена состояний объекта	3	Работа со схемами (оценка схем смены сезонов). Работа с информационными источниками (поиск стихотворений и рассказов о временах года). Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. <i>Работа с цифровым ресурсом «Одень человека по погоде»</i>
18.	Процесс как смена состояний объекта	3	Анализ схем образования наносов рекой. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Лепка форм кристаллов. Практическая работа по выращиванию кристаллов.
19.	Процесс как смена состояний объекта	3	Группировка транспортных средств по признакам (разные классификации видов транспорта). Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным).

- умение характеризовать состояние объекта (изменение состояния);
- умение описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояния объекта, а также характеризую наблюдаемые изменения;
- знание названий 3—4 съедобных и ядовитых грибов; 3—4 видов деревьев; 1—2 вида травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3—4 пород собак; 5 органов чувств человека и их работы (функций);
- умение отличить насекомое от других животных; различить 3—4 вида деревьев по их листьям; отличить 1—2 вида травянистых растений от других трав.

20.	Процесс как смена состояний объекта	2	Различение следов животных по характерным признакам. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Моделирование характера движения по следам.
21.	Процесс как смена состояний объекта <i>Проверочная работа №2 по теме: «Состояния и процессы».</i>	3	Составление схемы по тексту. Работа с информационными источниками (спрашивание, поиск в справочниках). Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.
22.	Процесс как смена состояний объекта	3	Практические работы по самонаблюдению (вдох-выдох, сгибание-разгибание руки, <i>работа сердца</i> ). Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.
23.	Живое и неживое <i>Итоговая проверочная работа.</i>	6	Сравнение процессов, происходящих с неживыми объектами (изученными на уроках – образование наносов, рост сосулек и кристаллов, разрушение) и живыми существами (рост, развитие, дыхание, питание, размножение, движение). Классификация объектов, принесенных учителем, на живые и неживые.
	<b>Итого:</b>	66	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во	Основные виды деятельности	Планируемые результаты (предметные, мета-предметные, личностные)
Раздел 1. Процессы и их условия				
1.	Тела и процессы. Явления природы. <i>Стартовая проверочная работа.</i>	4	Применение определения (подведение под понятие) тела, процесса, явления. Составление схемы процесса. Работа с информационным текстом: озаглавливание Практическое исследование процесса образования ржавчины.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя учеником школы, выражающееся в интересе к ее устройству, правилам и нормам поведения, другим ученикам и работникам школы и желании участвовать в общих делах и событиях;</li> <li>• осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь; знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе; умение работать в паре с более старшим учеником и сверстником; умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада; умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;</li> <li>• установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре);</li> </ul>
2.	Вещество (материал).	3	Практическое исследование свойств материалов. Группировка объектов по признаку (классификация). Практическое исследование прочности конструкций из листа бумаги. Построение ряда конструкций по прочности.	
3.	Трудовые процессы в быту.	2	Анализ технологических рецептов, как описаний порядка действий с предметами и материалами. Составление и чтение схем изменения состояния объектов (например, картофель сырой → картофель варёный) с указанием условий изменения (вода, нагревание). Различение существенных и несущественных условий процессов. Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, вычитывание информации. <i>Практические работы по поиску условий процессов (условия работы веревочного телефона и «змейки», выявляющей движение воздуха).</i>	
4.	Условия процессов. <i>«Материал, Агрегатное состояния вода, Построение рядов».</i>	4	Различение состояний воды по признакам. Составление и чтение схем превращений (например, лёд→ вода→пар и т.п.) с указанием условий превращения (нагревание, охлаждение). Работа с информационным текстом: интерпретация, озаглавливание, поиск значения незнакомых слов). Практические работы по изучению превращений воды, <i>вида снежинок</i> , образования тумана, процесса растворения.	



5.	Процесс и условия горения.	2	Обнаружение воздуха, как необходимого условия горения. Знакомство с правилами безопасного поведения при возгорании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт планирования режима дня, составления других планов действий (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел).</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вместе с другими учениками составить план эксперимента и под руководством учителя провести несложный опыт;</li> <li>• вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов;</li> <li>• осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая справочную литературу); работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;</li> <li>• составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);</li> <li>• представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p>
6.	Условия скольжения.	3	<i>Практические работы по выбору: «Скольжение монетки и ластика», «Фигуры высшего пилотажа», «Игра в фантики».</i> Составление текста-описания практической работы по плану.	
7.	Условия, необходимые для жизни растений.	3	Работа со схемой: чтение и составление схем изменения состояния объектов (процессов) с указанием условий. Чтение и понимание ссылок – дополнительной информации к схеме. Работа с информационными источниками: поиск информации в справочниках, у взрослых, в словарях, <i>в сети интернет</i> )	
8.	Правила работы в группе.	1	Обсуждение и уточнение правил групповой работы.	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);</li> <li>• освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твердости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.);</li> <li>• опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;</li> <li>• опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.);</li> <li>• различение и описание свойств материалов, и определение применимости материалов для решения разных задач.</li> </ul>
Раздел 2. Эксперимент				
9.	Эксперимент.	10	<p>Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание результатов. Извлечение выводов из опытов. Интерпретация опытов, проведенных учеными. Составление текста-описания эксперимента. Работа с информационным текстом: озаглавливание, разбиение на смысловые части, восстановление значения слов по контексту, вычитывание информации, различение известного и неизвестного, различение фактов и объяснений. Освоение тестовой формы проверочной работы. Выполнение технического рисунка.</p>	

Раздел 3. Измерения			
10.	Измерения.	2	Практическое исследование иллюзий человека. <i>Работа с цифровым ресурсом «Зрительные иллюзии»</i> Измерение длины разными мерами. Исследование точности измерения.
11.	Ветер.	4	Измерение силы ветра. Конструирование приборов для оценки силы ветра. Измерение силы ветра по шкале Бофорта. <i>Работа с цифровыми ресурсами: шкала Бофорта (измерение силы ветра по фотографии, картине, тексту).</i> Практическое исследование свойств воздуха. Практическое исследование потоков воздуха. Планирование опытов. Интерпретация проведенных опытов. Работа с информационным текстом: озаглавливание, обнаружение главной мысли.
12.	Нагревание и охлаждение тел.	5	Практическая работа по исследованию нагревания воздуха. Практическая работа по изучению устройства термометра. Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал. <i>Работа с цифровым ресурсом «Температурные шкалы».</i> Практическая работа по измерению температуры воздуха и тела человека. Работа с информационным текстом: восстановление значения слов по контексту, составление инструкции по работе с прибором. Освоение тестовой формы проверочной работы Знакомство с правилами техники безопасности..
13.	Осадки.	4	Различение горизонтальных и вертикальных линий. Различение силы (интенсивности) дождя и общего количества осадков. Практическая работа по измерению силы дождя и общего количества осадков.
14.	Облачность.	2	Работа с информационным текстом: вычитывание информации. Практическая работа по изучению облаков. Измерение облачности с помощью палетки. <i>Работа с цифровыми ресурсами: измерение облачности с помощью палетки. Анализ</i>

			<i>устройства приборов для измерения влажности (гигрометра), давления воздуха (барометра). Планирование опытов.</i>	
15.	Время и его измерение.	7	Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного. Освоение тестовой формы проверочной работы. Конструирование часов: солнечные часы, водяные часы и пр. <i>Работа с цифровыми ресурсами: Солнечные часы, часы-свечка, водяные часы).</i> Изготовление макета циферблата механических часов. Освоение счета времени по механическим часам. Различение «момента времени» и «временного промежутка»- длительности. Составление для себя «Распорядка дня», «Календаря семейных праздников».	
16.	Время и работа людей.	9	Составление «Календаря садовода». Экспериментальное исследование распространения плодов и семян и условий жизни растений. Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного. <i>Работа с цифровыми ресурсами: Годовой круг..</i>	
	<b>Промежуточная аттестация. Тестовая контрольная работа.</b>	1		
	Итого:	68		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 КЛАСС

№	Тема раздела	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Планируемые результаты (предметные, мета-предметные, личностные)
Раздел 1. Путешествие по карте				
1.	Знакомые маршруты.	5	Описание маршрута как последовательности остановок. Прокладывание маршрутов. Различение дорожных знаков. <i>Работа с практикумом «Дорожные знаки».</i> Игровое моделирование безопасных перемещений. <i>Работа с практикумом «Безопасные маршруты».</i> <i>Работа с практикумом «Городские маршруты» - выбор видов транспорта и маршрута передвижения на основе транспортной схемы.</i> Работа с информационным текстом: составление определений. <i>Планирование эксперимента.</i>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интересе к ее природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;</li> <li>• осознание различий между людьми в их потребностях, образе жизни и интересах, внешнем виде и пр. и необходимости взаимопонимания и конструктивного сотрудничества для достижения общих целей;</li> <li>• установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни; знание своего адреса, умение обратиться за помощью.</li> </ul>
2.	Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта.	5	Различение и понимание относительности движения влево и вправо, вперёд и назад. Наблюдение движения Солнца, Луны и звёзд по небосводу. Определение сторон горизонта по Солнцу, тени, Полярной звезде, местным признакам. Определение нужного направления движения с помощью ориентировки в системе направлений (сторон горизонта). Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, составление инструкции, составление списка вопросов к тексту. Работа со словарём.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность различать способ и результат своих действий;</li> <li>• оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные способы работы;</li> <li>• осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (в том</li> </ul>
3.	Открытие мира.	2	Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, сокращённых слов в словарной статье. Различение справочного текста и текста-повествования. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Составление инструкции по работе с компасом.	
4.	Картосхема.	3	<i>Рассмотрение разномасштабных картосхем и анализ их применимости для решения разных задач. Работа с лабораторией «Масштаб».</i> <i>Определение расстояния на картосхеме по указанию масштаба.</i> Практические работы по	

			определению направления движения, составлению картосхем разного масштаба («лилипутской» и «великанской» картосхемы).	<p>числе в готовых электронных информационных ресурсах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к источникам информации и их надежности;</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);</li> <li>• составлять текст-инструкцию;</li> <li>• различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;</li> <li>• освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;</li> <li>• опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности — выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения; планирование маршрута; предъявление результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам</li> </ul>
5.	План класса.	2	<i>Практическая работа по составлению плана парты с помощью палетки.</i> Составление плана класса. Составление плана квартиры с указанием опасных мест (газовая плита, электроприборы, розетки, трубопровод, окна, балконы). <i>Работа с конструктором плана комнаты.</i> Составление плана участка местности. <i>Работа с конструктором плана местности.</i>	
6.	Карта мира.	2	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, <i>сеть Интернет</i> ). Практическая работа по определению путей перелётов птиц. Работа с информационным текстом: составление плана, поиск незнакомых слов, соотнесение разных информационных фрагментов, составление списка вопросов к тексту, анализ эпиграфа, формулирование главной мысли.	
7.	Наша Родина - Россия	2	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками. Подготовка устного выступления перед одноклассниками. Игра-соревнование « <u>Путешествие по карте России</u> ». Работа с информационным текстом: озаглавливание, восстановление значения слова по контексту, поиск незнакомых слов, составление плана, пересказ., формулирование главной мысли, вычитывание информации, составление описания по изображению, составление обзорно-итогового текста.	
8.	Физическая карта.	3	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (физическая карта России, информационные тексты о разнообразии пейзажей России, фото и видеоизображения) – воображаемое путешествие по маршрутам, пересекающим реки, горы и равнины.	
9.	Политическая карта.	1	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, <i>сеть Интернет</i> ).	

10.	Россия – многонациональная страна.	2	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, <i>сеть Интернет</i> ). Работа с информационным текстом: озаглавливание, составление плана, формулирование главной мысли.	и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.); • знание названий 3—4 рек России, 3—4 горных массивов, 3—4 крупных озер, 3—4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах; • знание названий форм рельефа местности (гора, холм, равнина). Русло реки, устье реки, приток реки. Озеро, пруд, яма, глубоководная впадина и умение показать их на физической карте и других картосхемах.
11.	Водоемы. Поведение на воде.	2	Изображение высоты на плане. <i>Определение с помощью изолиний на картах водоемов мест, пригодных для купания и движения судов.</i> Составление инструкции по безопасному поведению на воде. <i>Работа с ЦОР «Прогулка по летнему водоему».</i>	
12.	Туристическая картосхема	3	<i>Определение местной погоды с помощью синоптической карты. Описание местообитания животных и растений по картам с обозначением ареалов.</i> Работа с информационными источниками (справочники, <i>сеть Интернет</i> ). Составление маршрута однодневного похода с помощью туристической картосхемы (определение протяженности маршрута, направления движения, времени движения, числа остановок, составление раскладки – работа с ЦОР «Раскладка»). <i>Освоение правил поведения в природе на экскурсии в парковую зону, в походе.</i> Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации.	
Раздел 2. Земля и жизнь на ней				
13.	Земная поверхность	3	Описание форм рельефа. <i>Построение профиля местности по картосхеме с изолиниями. Визуализация форм рельефа по картосхеме с изолиниями и профилю.</i>	
14.	Биосфера - живая оболочка планеты.	6	Построение и чтение диаграмм и таблиц, иллюстрирующих разнообразие животных. Наблюдения за птицами в городе (селе). Отгадывание загадок. Построение и чтение разрезов	
15.	Почва, её состав.	3	Практическое исследование свойств почвы. Анализ схем, показывающих процесс образования и разрушения почвы.	

16.	Горные породы.	4	Построение разреза слоёв земной коры (с помощью пластилинового макета). Характеристика слоёв и возможных движений земной коры по виду разреза.	
17.	Полезные ископаемые.	4	Практическое исследование свойств горных пород: глина, песок, гранит, известняк, сланцы – и другие по выбору и минералов (по выбору). Оценка твердости минералов по Мосу. Работа с <u>определителем горных пород</u> . Освоение тестовой формы проверочной работы.	
18.	Рельеф местности.	3	Практическое исследование свойств полезных ископаемых. Подготовка сообщения для одноклассников. Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации.	
19.	Внутреннее устройство Земли.	3	Моделирование образования русла и устья реки, родника, кратеров, выветривания горных пород (с помощью природных и искусственных материалов – глины, песка, воды, камней, муки). Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации. Освоение тестовой формы проверочной работы.	
20.	Человек на планете Земля и его здоровье.	9	Оценка рациона питания. Чтение и построение диаграмм, таблиц и схем с данными наблюдений и экспериментов для формулирования правил сбережения здоровья.	
	<b>Промежуточная аттестация. Тестовая контрольная работа</b>	1		
	Итого:	68		



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Планируемые результаты (предметные, мета-предметные, личностные)
Раздел 1. Небесные тела и явления				
1.	Небесные тела	3	Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и <i>круговых</i> диаграмм. Работа с информационным текстом:	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя членом общества со своими правами и обязанностями и гражданином российского государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре и истории, её героям, учёным, общественным деятелям; знание государственных символов России, следование принятым нормам поведения в отношении государственных символов; знание некоторых событий прошлого нашей страны (умение их перечислять и кратко охарактеризовать);</li> <li>• осознание себя во времени как человека, являющегося участником или очевидцем разных природных и социальных событий, как потомка других людей, участника истории страны;</li> <li>• осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений и истоков их возникновения, культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.)</li> </ul>
2.	Взаимное движение Земли, Солнца, Луны.	7	Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смен фаз Луны. Работа с текстом: сочинение сказки о происхождении Солнца. Различение сказочного и научного объяснения явления. Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений. Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве. Пространственная децентрация – рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя.	
3.	Планеты Солнечной системы.	4	Практическое исследование магнитного, электростатического и гравитационного притяжения. Анализ объяснительных схем. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с информационным текстом:	
4.	Луна-спутник Земли.	4	<i>Моделирование орбит искусственных спутников Земли.</i> Анализ диаграмм, характеризующих явления приливов и отливов. Моделирование (объяснение) явления приливов и отливов Мирового океана. Информационный поиск (справочники, <i>сеть Интернет</i> )	
Раздел 2. Планета Земля в Солнечной системе				

5.	Земля - планета Солнечной системы.	4	Моделирование формы Земли. Работа с информационным текстом: Анализ глобуса как модели Земли. Сравнение карты мира и глобуса. <i>Использование глобуса для нахождения местоположения объекта.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на безопасный здоровый образ жизни (безопасное поведение в природе, на улицах города и в других общественных местах; знание правил оказания первой помощи при заболеваниях или лёгкой травме; умение различать свои ощущения и сообщать о них врачу; знание правил охраны природы и экологически грамотного отношения к природе).</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность отличать известное от неизвестного;</li> <li>• выбрать себе задание для тренировки;</li> <li>• прогнозировать ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели);</li> <li>• осуществлять информационный поиск (в том числе в сети Интернет);</li> <li>• использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов (на материале объяснения астрономических явлений), работать с моделями изучаемых объектов (глобус, модель Солнечной системы);</li> <li>• измерять время разными мерами, работать с разными временными циклами, соотносить год с веком и тысячелетием; умение пользоваться календарём;</li> <li>• разрабатывать общеклассные и межвозрастные проекты; представлять продукт своей деятельности и деятельности группы;</li> </ul>
Раздел 3. Природные зоны России				
6.	Климатические зоны.	8	<i>Построение и проверка гипотез о связи наклона земной оси с распределением света и тепла на поверхности Земли. Исследование в лаборатории «Земная ось» Проектирование зональности. Подготовка устного выступления перед одноклассниками.</i>	
7.	Природное сообщество	5	Описание природных сообществ леса, луга, водоёма родного края с помощью классификаций, схем, таблиц, столбчатых, площадных и <i>круговых</i> диаграмм (на основе наблюдений). Работа с <u>моделью «Цепи питания»</u> Работа с <u>определителем животных</u> . Работа с <u>простой определительной таблицей (растений или животных)</u> . Составление цепей питания. Работа с <u>конструктором-оформителем книги</u> .	
8.	Вращение Земли вокруг оси	1	Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу. Моделирование суток (день равен ночи, день короче ночи и т.д.)	
9.	Времена года	2	<i>Моделирование изменения соотношения продолжительности дня и ночи при изменении положения Земли относительно Солнца (для разных позиций наблюдателя – на полюсе, на экваторе, между экватором и полюсом). Работа с информационными источниками.</i>	
10.	Счёт времени	4	<i>Моделирование способов летосчисления. Работа с анимированной схемой «Эра календаря».</i> Составление годового круга. Работа с анимированной схемой «Годовой круг.» <i>Изготовление личного календаря на год (работа с практикумом «Сделай свой календарь»).</i>	

11.	Способы получения знаний о прошлом	2	<i>Практическая работа по изучению ископаемых остатков и находок из культурного слоя.</i> Работа с информационным текстом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чистить информационные тексты, вычитывая необходимую для решения задачи информацию, понимая смысл прочитанного, умея выделять разные точки зрения по тексту. Продолжать логику автор текста;</li> <li>• описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая тексты описания (в разных жанрах) и тексты рассуждения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни – Землей; знание название других планет Солнечной системы, умение характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет солнца, почва);</li> <li>• опыт объяснения астрономических явлений (их развернутого моделирования); использование глобуса и теллурия для прогнозирования природной зональности; опыт анализа и описания взаимосвязей в природном сообществе;</li> <li>• представление общекультурной картины социального мира;</li> </ul>
12.	Наше прошлое. Жизнь древних людей	3	Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов.	
13.	Наше прошлое. Древняя Русь	4	Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов. Работа с историческими текстами (летопись). <i>Работа с исторической картой.</i> Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия)	
14.	Наше прошлое. История Отечества	4	Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Работа с историческими текстами (летопись). <i>Работа с исторической картой.</i> Децентрация - рассмотрение события глазами очевидца и свидетеля, современника и потомка. <i>Практическая работа по исследованию свойств гипса. Тренировка в оказании первой помощи.</i> Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия)	
15.	Наше прошлое. История СССР	6	Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Тренировка в различении частей тела человека и ощущений, которые человек испытывает. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия). Анализ	

			способов получения исторических знаний (первое знакомство с историей – наукой о прошлом людей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исторически развивающееся общество с его нормами и знаками, человек как член общества с его правами и обязанностями; умение называть и кратко описывать два, три события в истории нашей страны; называть основные законы нашей страны, перечислять государственные праздники;</li> <li>• опыт анализа археологических находок - выдвижение собственных гипотез о событиях прошлого и их проверка по текстам летописей и современных учёных исследователей;</li> <li>• опыт применения и анализа разных модельных средств; первичного анализа причинных связей процессов.</li> </ul>
16.	Современная Россия	5	Работа с информационным текстом: вычитывание информации. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с физической картой России.	
17.	Наше прошлое и современность	7	Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия). Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире. Исследование в лаборатории «Загрязнение воздуха». Экологическая оценка действий людей.	
	<b>Промежуточная аттестация. Тестовая контрольная работа</b>	1		
	Итого:	68		

## Приложение

### Материально – технического обеспечения образовательного процесса

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз.)
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах (6-7 экз.)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
1.1.	Стандарт начального образования и документы по его реализации Методические пособия для учителя.	Д	Стандарт начального образования и документы по его реализации Методические пособия для учителя
1.2.	Стандарт начального общего образования по окружающему миру	Д	Стандарт начального образования по окружающему миру
1.3.	Примерная программа начального общего образования по окружающему миру.	Д	
1.4.	Авторские программы по окружающему миру	Д	
1.5.	Дидактические материалы по всему курсу окружающего мира.	Ф	Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам.
1.6.	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	Д	Основной фонд библиотеки образовательного учреждения должен включать ( справочники, атласы определители, энциклопедии), составляющую основу авторских программ (не менее одного экземпляра на двух учащихся)
1.7.	Методические пособия по окружающему миру для учителя	Д	
1.8.	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).	Ф/Д	
2	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.1.	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д/Ф	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, на электронных носителях.
2.2.	Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)	Д	Иллюстративные материалы (плакаты, комплекты открыток и др.), на электронных носителях.
2.3.	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д	Портреты выдающихся людей России на электронных носителях.
2.4.	Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт	Д/Ф	Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт.
3.	<b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>		

3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Д/П	Мультимедийные обучающие программы могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся.
4.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
4.1.	Видеофильмы по предмету окружающий мир	Д	Видеофильмы могут быть в цифровом (компьютерном) виде.
4.2.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения	Д	
5.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
5.1.	Мультимедийный компьютер	Д	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет. Оснащён акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ(текстовых, графических и презентационных).
5.2.	Средства телекоммуникации	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
5.3.	Принтер лазерный	Д	
5.4.	Диaproектор или графопроектор	Д	
5.5.	Экран навесной	Д	
5.6.	Телевизор	Д	
5.7.	Настенная доска для крепления картинок.	Д	
6.	<b>УЧЕБНО – ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
6.1.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	П	
6.2.	Термометр медицинский	П	
6.3.	Лупа	П	
6.4.	Компас	П	
6.5.	Микроскоп	П	
6.6.	Весы рычажные, весы пружинные.	П	
6.7.	Флюгер.	П	
6.8.	Измерительные приборы.	Д	
6.9.	Рельефные модели( равнины, холм, гора, овраг.	Д	на электронных носителях.
6.10.	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	Д	
6.11.	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	П	
6.12.	Плакаты архитектурных сооружений, исторических памятников	Д	на электронных носителях.

7.	<b>НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</b>		
7.1.	Коллекции полезных ископаемых	П	
7.2.	Коллекции плодов и семян растений		
7.3.	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)	П	
7.4.	Живые объекты (комнатные растения).	Д	
8.	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>		
8.1.	Компьютерный стол		
8.1.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.		
8.2.	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала		
8.3.	Ученические столы 1 местные с комплектом стульев		