

**пункт 2.2. ООП НОО Рабочие программы
учебных предметов и курсов
внеурочной деятельности**

Принята
педагогическим советом
МБОУ «Начальная школа №15»
Протокол от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом от 25.08.2016 № 315

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ШКОЛА КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ:

МИР ЛОГИКИ»

(НАИМЕНОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

(НАИМЕНОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ)

4 КЛАССЫ

Количество часов по плану внеурочной деятельности за 1 год 34

«Школа креативного мышления», С.И.Гин
*(сведения об авторской программе учебного предмета,
на основе которой разработана рабочая программа учебного предмета)*

Программа курса «Школа креативного мышления: мир логики»

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы С.И. Гин «Мир логики» (Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе/Школа креативного мышления; М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденная приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г. №373 (в редакции от 22.09.2011г. №2357) «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

Программа курса «Школа креативного мышления: мир логики» предназначена для учащихся 4 класса, желающих овладеть навыками основных мыслительных операций. Направление программы – общеинтеллектуальное.

В современных условиях информационного общества одной из важных задач становится воспитание информационной культуры, что предполагает осознание потребности в новых знаниях, определение пробелов в знаниях и выработку стратегий их поиска; сравнение и оценку информационных ресурсов, применение и передачу информации.

Логика является приоритетом начального общего образования, так как именно логика способствует формированию универсальных учебных действий, которые в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Мышление – это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам – логическое – лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления. Практика показала, что дети, регулярно решающие логически задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности – умение управлять собой в проблемных ситуациях. Такой системный курс как «Школа креативного мышления: мир логики» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решать многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение

этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

Цель:

обучение навыкам основных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения, умозаключения и др.; формирование информационной культуры, освоение умений организации учебного труда.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов.
2. Формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся.

2.Общая характеристика курса

К метапредметным результатам обучения на уровне начального общего образования относится формирование познавательных универсальных учебных действий как основы умения учиться. К формируемым учебным действиям относятся следующие: сравнение, сериация и классификация по заданным критериям; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений, построение рассуждения об объекте, его свойствах и связях; осуществление подведения под понятие; установление аналогий, обобщение на основе выделения сущностных связей и др.

Развитие умения учиться обеспечивает переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию, развитие интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности.

В процессе обучения у учащихся возникает интерес к общественным явлениям, понимание активной преобразующей роли человека в обществе; закладываются первоначальные представления о значении науки, современных технологий и производства в жизни человека и общества; формируется ценностное отношение к образованию; закладываются навыки учебного сотрудничества и организации познавательной деятельности.

Программой курса «Школа креативного мышления: мир логики» предусматривается дальнейшее совершенствование полученных знаний и умений, формирование ключевых компетенций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Реализация программы осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода, принципах сотрудничества и сотворчества, взаимодействия и взаимообогащения всех участников образовательного процесса.

3. Описание места курса в учебном плане

Внеурочная курс «Школа креативного мышления: мир логики» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 10-12 лет.

Курс в 4-ом классе рассчитан на 34 часа: 1 ч в неделю, 34 учебные недели.

4. Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы курса внеурочной деятельности

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, уважения истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и организовывать свою деятельность (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и

общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5.Предполагаемый результат деятельности

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в 4 классе.

В результате изучения данного курса «Школа креативного мышления: мир логики» в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир;

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УДД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Регулятивные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса

Предметными результатами курса в 4 классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями, множествами;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- проводить аналогию между предметами;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- выстраивать доказательства;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если..., то».

Критерии оценки эффективности реализации программы, формы контроля и методы оценки и диагностики.

Формы проведения итогов реализации программы:

- участие в КВНах, в конкурсах, олимпиадах, викторинах школьного, муниципального, российского уровней; (ЭМУ. Конкурс «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Эврика» и другие);
- участие в предметных декадах школы.

К концу 4 класса учащиеся:

будут знать правила сравнения объектов; правила классификации объектов; правила построения определений; о существовании различных видов отношений между понятиями; правила построения умозаключений;

будут уметь сужать круг поиска при отгадывании «Да-нетки»; заполнять таблицу «Общие и отличительные признаки объектов» для сравнения объектов из ближайшего окружения; находить ошибки при классификации объектов ближайшего окружения; находить ошибки в построении определений и умозаключений, выделять вид отношения между понятиями, находить закономерности, сочинять загадки, сюжеты сказок по аналогии.

6. Содержание курса

1. Учимся выделять признаки (7 ч)

1.1. Знакомство с курсом «Мир логики»

Игра на внимание «Путаница», беседа «Что и зачем?», представление нового учебного предмета, контрольная работа.

1.2. Признаки объекта

Игра на внимание «Запрещённое движение», анализ контрольной работы, беседа о сравнении, игра «Передай апельсин», беседа о выделении признаков, задание на смекалку.

1.3. Различия

Игра на внимание «Повтори – отличись», беседа о различиях, работа в группах «Обучающий альбом», упражнение «Чем отличаются?», игродискуссия «Чем страус отличается от человека?», упражнение «Что изменилось?».

1.4. Сходство

Игра на внимание «Руки-ноги», упражнение «Найти общее», работа в группах «Чем похожи?», упражнение «Проверь себя».

1.5. Существенные признаки

Игра на внимание «Птица, рыба», беседа о существенных признаках, упражнение «Выделение существенных признаков», работа в группах «Почему они вместе?».

1.6. Характерные признаки

Игра-театрализация «Изобрази дерево», беседа о характерных признаках, работа в группах «Как сравнить?», беседа о «неизмеряемых» признаках, задача-шутка.

1.7. Упорядочение признаков

Игра на внимание «Буква, цифра», беседа об упорядочении, работа в группах «Как упорядочить?», упражнение «Кто больше?», задание на смекалку.

2. Учимся сравнивать (2 ч)

2.1. Правила сравнения

Игры на внимание «Эстафеты», упражнение на сравнение игр, работа в парах «Где ошибка?», работа в группах «Сравнение объектов».

2.2. Значение сравнения

Игры на внимание «Хор», «Разминка»; беседа о значении сравнения, упражнение на выбор объекта, работа в группах «Сравниваем «по правилам», упражнение «Проверь себя».

3. Учимся классифицировать (3 ч)

3.1. Понятие о классах

Игра на внимание «Мальчик, девочка, цветок», упражнение «Четвёртый лишний», беседа о понятии «класс», упражнение «Четыре лишних», работа в группах «Исключи и объясни», игра «Выбывание слов», задание на смекалку.

3.2. Правила классификации

Игра на внимание «Руки вверх – руки в стороны», беседа о правилах классификации, работа в группах «Раздели и назови», упражнение «Где классы, где части?», задание на смекалку.

3.3. Вопросы

Игра на внимание «Да и нет», обсуждение «Что мы знаем и не знаем», беседа о классификации вопросов, работа с текстом, упражнение «Вопросы корректные и некорректные», игра «Да-нетка».

4. Учимся находить закономерности (4 ч)

4.1. Алгоритм

Игра на внимание «Плавает – летает», упражнение «Проверь себя», беседа «Что такое алгоритм?», работа в парах «Графический диктант», работа в группах «Составляем план», составление инструкции «Как открыть дверь?», задания-шутки

4.2. Закономерности в числах и фигурах

Игра на внимание «Посчитай – не ошибись», упражнение на поиск закономерности числового ряда, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение на нахождение закономерности в серии фигур, задание на смекалку.

4.3. Закономерности в буквах и словах

Игра на внимание «Цепочка», упражнение «Алфавит», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение «Проверь себя», задание на смекалку, игра «Да-нетка».

4.4. Логические задачи

Игра на внимание «Отвечай – не торопись!», решение логических задач на упорядочение, решение логических задач: родственные отношения, решение логических задач на нахождение соответствия, работа в группах «Решение задач», решение логических задач про лжецов.

5. Учимся выделять вид отношения между понятиями (6 ч)

5.1. Причина и следствие

Игра на внимание «День, ночь», беседа о причине и следствии, упражнение «Найди пару», работа в группах «Почему и что потом?», упражнение «Как найти причину?», задачи-шутки.

5.2. Причинно-следственные цепочки

Игра на внимание «Рассказчик», упражнение по составлению причинно-следственных цепочек, работа в группах «Сочинители», игра «Обмен причинами».

5.3. Противоположные отношения между понятиями

Игра на внимание «Наоборот», упражнение на выделение противоположных признаков, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Точка зрения», упражнение «Подбери антоним», задание на смекалку.

5.4. Отношения «род – вид» между понятиями

Игра на внимание «Реки, города»; беседа о значении слов «род», «вид», «элемент»; упражнение «Проверь себя», работа в группах «Найди ошибку», игра «Да-нетка»

5.5. Упорядочение по родовидовым отношениям

Игра на внимание «Род – вид», беседа об объёмах понятия, упражнение «Проверь себя», упражнение «Разложи по порядку», работа в группах «Составляем схемы», задачи-шутки.

5.6. Виды отношений между понятиями

Игра на внимание «Понятно – непонятно», беседа о видах отношений между понятиями, упражнение «Группировка», работа в группах «Кто больше?», упражнение «Проверь себя».

6. Учимся давать определения (2 ч)

6.1. Определения

Игра «Да-нетка», игра-дискуссия «Что такое книга?», беседа о способах объяснения значения слов, беседа о значении определений, упражнение «Правила построения определений».

6.2. Анализ ошибок в построении определений

Игра на внимание «Правильно – неправильно», беседа об ошибках в построении определений, работа в группах «Исправляем ошибки», упражнение «Почему так говорят?».

7. Учимся делать умозаключения (3 ч)

7.1. Умозаключения

Игра на внимание «Съедобное – несъедобное», беседа о суждениях и умозаключениях, упражнение «Проверь себя», работа в парах «Восстанавливаем суждения», работа в группах «Как мы делаем выводы».

7.2. Анализ ошибок в построении умозаключений

Игра на внимание «Рыцари и лжецы», упражнение «Сравнение умозаключений», работа в группах «Ищем «ловушки», упражнение «Следовательно», практическая работа «Умозаключения», упражнение «Доказательство».

7.3. Язык и логика

Игра на внимание «Числа и слова», упражнение «Перестановки», упражнение «Кто кого?», упражнение «Двойной смысл», упражнение «Проверь себя».

8. Учимся использовать аналогии (3 ч)

8.1. Придумывание по аналогии

Игра на внимание «Сказочный герой», упражнение «Сказка-калька», упражнение «Продолжи стихотворение», работа в группах «Сочинение загадок», придумывание вопро-сов на смекалку.

8.2. Использование аналогии в обучении

Игра на внимание «Повторяй за мной», упражнение «Подражайка», упражнение «От двух до пяти», беседа об использовании аналогии в обучении, упражнение «Аналогии», упражнение «Проверь себя», работа в группах «Шестиклеточные логиконны».

8.3. Продолженная аналогия

Игра на внимание «Пальцы», игра «Да-нетка», решение задач, упражнение «Секрет-ный язык», беседа о суевериях.

9. Учимся рассуждать (2 ч)

9.1. Рассуждения

Игра на внимание «Перестановки», работа в группах «Решаем и объясняем», упраж-нение «Рассуждения», решение задач «с противоречиями», решение детективных задач.

9.2. Анализ ошибок в построении рассуждений

Игра на внимание «Повтори – не ошибись», решение логических задач, ознакомление с софизмами, работа в группах «Поиск вариантов».

9.3. Юмор и логика

Игра «Несмеяна», итоговая контрольная работа, беседа об остроумии, упражнение «Придумай окончание».

10. Подведение итогов обучения (1 ч)

10.1. Обобщающее занятие

Презентация творческих работ, анализ итоговой контрольной работы, анкетирование.

7. Тематическое планирование по разделам с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Раздел/ Темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1. Учимся выделять признаки (7 ч.)			
1	Знакомство с курсом «Мир логики»	1	Получать и понимать видеoinформацию. Уч-ся выполняют работу в парах.
2	Признаки объекта	1	Сотрудничать для достижения общей цели.
3	Различия	1	Распределять обязанности, выполнять их.
4	Сходство	1	Овладение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.
5	Существенные признаки	1	
6	Характерные признаки	1	

7	Упорядочение признаков	1	
2.Учимся сравнивать (2 ч.)			
8	Правила сравнения	1	Уч-ся задают друг другу вопросы по изученному материалу, при необходимости сами дают правильный ответ.
9	Значение сравнения	1	
3.Учимся классифицировать (3 ч.)			
10	Понятие о классах	1	Работа с рисунками и символами.
11	Правила классификации	1	Получать и понимать информацию на слух, соотносить ее с рисунками и символами
12	Вопросы	1	
4.Учимся находить закономерности (4 ч.)			
13	Алгоритм	1	Овладение навыками работы в группе. Сотрудничать для достижения общей цели. Распределять обязанности, выполнять их.
14	Закономерности в числах и фигурах	1	
15	Закономерности в буквах и словах	1	
16	Логические задачи	1	
5.Учимся выделять вид отношения между понятиями (6 ч.)			
17	Причина и следствие	1	Получать и понимать видеoinформацию. Уч-ся выполняют работу в парах. Сотрудничать для достижения общей цели. Распределять обязанности, выполнять их. Развитие навыков задать вопрос, вести дискуссию. Овладение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.
18	Причинно-следственные цепочки	1	
19	Противоположные отношения между понятиями	1	
20	Отношения «род-вид» между понятиями	1	
21	Упорядочение по родовидовым отношениям	1	
22	Виды отношений между понятиями	1	
6.Учимся давать определения (2 ч.)			
23	Определения	1	Уч-ся выполняют работу в парах. Сотрудничать для достижения общей цели. Распределять обязанности, выполнять их.
24	Анализ ошибок в построении определений	1	
7.Учимся делать умозаключения (3 ч.)			
25	Умозаключения	1	Уч-ся выполняют работу в парах. Сотрудничать для достижения общей цели. Распределять обязанности, выполнять их. Развитие навыков задать вопрос, вести дискуссию. Овладение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.
26	Анализ ошибок в построении умозаключений	1	
27	Язык и логика	1	
8.Учимся использовать аналогии (3 ч.)			
28	Придумывание по аналогии	1	Уч-ся выполняют работу в парах. Сотрудничать для достижения общей цели.

29	Использование аналогии в обучении	1	Распределять обязанности, выполнять их.
30	Продолженная аналогия	1	
9.Учимся рассуждать (2 ч.)			
31	Рассуждения	1	Учащиеся вспоминают все термины и понятия, с которыми они познакомились на занятиях. Развитие навыков задать вопрос, вести дискуссию. Овладение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Расширение кругозора; повышение уровня осведомлённости в бытовой и культурно-досуговой сферах.
32	Анализ ошибок в построении рассуждений	1	
33	Юмор и логика	1	
10.Подведение итогов обучения (1 ч.)			
34	Обобщающее занятие	1	Сотрудничать для достижения общей цели. Распределять обязанности, выполнять их.
Итого: 34 часа			

8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя

1. Гин С.И. Мир логики. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. Пособие для учителя»: ВИТА-ПРЕСС; Москва; 2014.
1. Агафонова, И. Н. Учимся думать: Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8–11 лет/И. Н. Агафонова. – СПб.: МиМЭкспресс, 1996.
2. Бондаренко, С. М. Учите детей сравнивать/С. М. Бондаренко. – М.: Знание, 1981.
3. Лихтарников, Л. М. Занимательные логические задачи: для учащихся начальной школы/Л. М. Лихтарников. – СПб.: Лань; МИК, 1996.
4. Перькова, О. И. Интеллектуальный тренинг: учебно-метод. пособие/О. И. Перькова, Л. И. Сазанова. – СПб.: Речь, 2002.
5. Тихомирова, Л. Ф. Развитие логического мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов/Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
6. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов/Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996.
7. Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов/ Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 19988. Предметные Интернет ресурсы,

Цифровые образовательные ресурсы:

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.encyclopedia.ru>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

