

пункт 2.2. ООП НОО Рабочие программы
учебных предметов и курсов внеурочной
деятельности

Принята
педагогическим советом
МБОУ «Начальная школа №15»
Протокол от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом от 25.08.2016 № 315

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ЮГРА – МОЁ НАСЛЕДИЕ»

(НАИМЕНОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ

(НАИМЕНОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ)

2, 3 КЛАСС

Количество часов по плану внеурочной деятельности за 1 год 2 класс 34

Количество часов по плану внеурочной деятельности за 1 год 3 класс 34

«Югра – моё наследие» Е.Н. Дзятковская, Т.А. Гнеушева
*(сведения об авторской программе учебного предмета,
на основе которой разработана рабочая программа учебного предмета)*

Программа курса «Югра – моё наследие»

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики рабочей программы курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Югра – моё наследие» (далее – программа) разработана в соответствии с авторской программой Е.Н. Дзятковской, Т.А. Гнеушевой «Примерная программа учебного курса «Югра – мое наследие» (региональный компонент, 2, 3 класс) и соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре и результатам освоения основных образовательных программ начального образования в части содержания, определяемого участниками образовательного процесса, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373.

Целью реализации программы является общекультурное и личностное развитие учащихся в процессе достижения планируемых результатов (знания, умения, отношения) в области экологического и этнокультурного образования, которые определяются личностными и общественными потребностями в устойчивом экологическом, социально-экономическом и культурном развитии ХМАО, а также познавательными возможностями обучающихся младшего школьного возраста.

Содержание регионального курса в области экологического и этнокультурного образования в начальной школе ориентируется на развитие у учащихся комплекса сложившихся у них житейских понятий, образов, представлений, ценностей, оценок, способов деятельности, который отражает культуру взаимодействия человека с природой и другими людьми.

В основе этого комплекса – культурный концепт «природное и культурное наследие», складывающийся в сознании каждого человека в течение его жизни. В отличие от юридического понятия «объекты Всемирного природного и культурного наследия», речь идет о личностном измерении того природного и культурного наследия, которое достается каждому по факту его рождения – наследия, которым каждый обязан распорядиться так, чтобы оно осталось и нашим потомкам.

Цель курса: формирование смысловых установок, способов и первичного опыта развития у себя основ культуры устойчивого развития, предусматривающей изучение, сохранение и приумножение природного и культурного наследия своего края, во взаимосвязи ее общественной и личностной проекции.

Изучение курса направлено на:

– развитие личности, осознающей свою сопричастность к природному и многонациональному культурному достоянию края; осмысленно относящейся к нравственным ограничениям, следующим из Табу природы и культурных запретов; мотивированной на развитие своих знаний и умений о природном и

культурном наследии Югры для построения совместными усилиями экологически безопасного и благополучного экомира; ориентированной на ценность совместных усилий представителей разных народов и религий в интересах общего для всех Экомира; имеющей установку на развитие у себя и своего окружения полезных привычек зеленого потребления;

– развитие умений применять специфические для образования в интересах устойчивого развития (ОУР) средства познания (экологические линзы) к изучению культурного и природного наследия; понимать мыслеобразы опорных понятий ОУР, выраженные на языке когнитивных метафор; взаимодействовать и помогать друг другу для достижения общей цели; делиться своими мнениями с одноклассниками и приходить к общему выводу; находить ошибки в своем поведении и исправлять их;

– формирование первичного опыта выявления природных принципов целесообразности (приспособленности), разнообразия, экономии в природных явлениях, культуре разных народов, современных природоподобных зеленых технологиях, практике зеленого потребления; использование этих принципов в повседневной жизни.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи курса:

1. Дать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

2. Развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать нравственно - эстетический и познавательный опыт ребенка.

3. Формировать образное представление о прошлом и настоящем Югорского края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине.

2. Общая характеристика рабочей программы курса внеурочной деятельности

Содержание курса опирается на разнообразные источники информации, раскрывающие взаимодействие человека с природой, людьми и миром вещей: сказки, мифы, легенды коренных и других народов, населяющих Югру, поговорки и пословицы северных и других народов России, мыслеобразы научных знаний, заметки сибирских натуралистов, фото-, видео- и аудиоматериалы о природном и культурном наследии региона, мультфильмы о нравственном поведении человека в окружающей среде, произведения югорских художников и скульпторов, поэтов и писателей, детские творческие работы.

Содержание курса строится как открытая система, формирующая каркас смысловых установок деятельности, которые пробуждают у обучающихся интерес и желание действовать для изучения, сохранения и приумножения достояния своего края – его богатой природы и культурного наследия,

создававшегося веками людьми разных национальностей. Поэтому содержание курса выполняет роль не источника учебной информации о наследии, а комплекса ключевых ориентиров культурного поведения – навигаторов в области изучения, сохранения, развития природного и культурного наследия родной земли в реальной жизни в интересах процветания края, его людей, своей семьи. Возможно наполнение их содержание местными примерами, конкретными фактами, учитывающими местную природную и этнокультурную специфику.

Содержание курса не дублирует содержание Окружающего мира, Литературного чтения и других учебных предметов, а также не подменяет их региональный компонент. Содержание курса использует знания, полученные на разных учебных предметах, включая региональный компонент рабочих программ по этим предметам, и востребует сформированные на них универсальные учебные действия для применения в новых ситуациях: при участии в экологических акциях, проведении просветительской работы, чтении «по-новому» сказок и открытии в них неожиданных смыслов, выполнении наблюдений и опытов, составлении Красных книг культурного опыта и в других общественно значимых полезных делах. При этом содержание курса, в силу своей общекультурной направленности, предусматривает не только развитие уже освоенных универсальных учебных действий, но и формирование ряда новых, необходимых учащимся для реализации их мотивации на продолжение развития своей культуры и культуры окружающих людей и вне стен школы, в дальнейшей жизни. Эту роль выполняют умения: соединять знания, чувства и действия; рассматривать любую деятельность с точки зрения единства ее экологической, социальной и экономической стороны (отношения к природе, людям, вещам); понимать и самостоятельно создавать познавательные метафоры – речевые и визуальные и т.д.

Содержание направлено на патриотическое воспитание юных граждан страны. Оно побуждает учащихся не ограничиваться значениями получаемых знаний и умений, а искать личностные смыслы изучаемого, осознанно приходить к формулировке нравственных принципов жизни и полезных привычек – социальных норм поведения.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к воспитанию, обучению и развитию личности в основной школе путем формирования базовых знаний, умений, отношений для развития в подростковом возрасте образа жизни устойчивого типа – экологически сообразного, здорового и безопасного, основанного на «зеленом» потреблении, глобальной и локальной гражданской ответственности, сохранении для будущих поколений природного и культурного наследия.

В рамках реализации программы осуществляется сотрудничество с «Музеем реки Обь» города Нефтеюганска:

1. Тематические экскурсии;
2. Видеолектории («Музей идёт в школу»);
3. Игровые викторины;
4. Лекция – игра;
5. Конкурс рисунков.

Форма контроля

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает: текущий контроль: (тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы);

контроль с целью коррекции: (индивидуальные консультации);

текущий контроль: (самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу);

итоговый контроль: (участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города);

участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль).

3. Описание места рабочей программы курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности образовательного учреждения во 2-3-х классах. Возраст обучающихся, осваивающих программу – 9-11 лет.

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности. Программа предусмотрена на 2 года, рассчитана на 34 часа в год. Внеурочные формы проведения занятий составляют до 20% от общего объёма часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы курса внеурочной деятельности

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, уважения истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой культурой.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и организовывать свою деятельность (планированию, контролю, оценке).
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей,
 - готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Предполагаемый результат деятельности

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

2 класс

Личностными результатами учащихся 2-их классов при изучении регионального курса являются:

- осознание себя сопричастным к природному и многонациональному культурному достоянию края, значимости лично своих действий для его сохранения и приумножения;
- мотивированность к развитию своих знаний и умений о природном и культурном наследии Югры для построения совместными усилиями благополучного экомира;
- ценность полезных привычек, вырабатываемых на основе науки, народной мудрости и личного опыта, по сохранению для своих будущих детей всего самого ценного, что дала нам жизнь – природы и культуры.

Метапредметные результаты изучения проявляются в умении:

- понимать и объяснять значение символов (герб и флаг Югры; эмблема ЮНЕСКО; узоры народных орнаментов коренных и других народов края; символические образы Патримонито, Лады и Югорки);
- с помощью взрослых составлять краткое сообщение о том или ином объекте природного или культурного наследия, значимом для семьи, личности;
- применять правило трех «П» (понимание, переживание, практика) при составлении рассказа;

- приводить пример различий взаимодействия человека с природой в реальности и фантазии;
- сравнивать поведение человека с образцом и оценивать его;
- понимать и объяснять скрытый смысл сказок о взаимоотношениях человека с природой;
- задавать вопросы о связях (в природе, между природой и людьми), их значении и смысле;
- формулировать своими словами полезные привычки;
- взаимодействовать и помогать друг другу для достижения общей цели;
- делиться своим мнением с одноклассниками и приходиться к общему выводу.

Предметными результатами являются

первичные представления (на уровне ознакомления)

- о том, что такое наследие людей, каким оно бывает (природное и культурное) и откуда берется;
- о ценности разнообразия природного наследия – сообществ дикой природы, которые все вместе создают пригодные для жизни условия на Земле;
- о ценности разнообразия культурного наследия – культур разных сообществ людей (народов, профессий, религий, граждан одной страны, края), которые обогащают друг друга и помогают людям жить, учиться, трудиться и отдыхать;

умения

- различать и группировать объекты природного и культурного наследия;
- приводить примеры природного и культурного (материального и нематериального) наследия своего края, местности;
- называть местные особенности природного наследия и достопримечательности культурного наследия;
- называть, что угрожает разнообразию природного и культурного наследия, а что помогает его сохранить, используя личный опыт.

3 класс

Личностными результатами учащихся 3-их классов при изучении регионального курса являются:

- осмысленное ценностное отношение к Табу природы, а также к науке, культуре разных народов, литературе, искусству, которые открывают для нас мудрость природы;
- мотивация развивать свою экологическую зоркость для построения совместными усилиями благополучного экомира;
- ценность полезных привычек, вырабатываемых на основе науки и культурного опыта народов края, по приспособлению к природным условиям Югры и соблюдению меры в потреблении.

Метапредметные результаты изучения проявляются в умении:

- применять для изучения культурного и природного наследия Югры экологические линзы (правило трех «П», правило трех «О», правила «Изучай живое вместе с его средой»);

- понимать иносказательные образы взаимодействия человека с природой; находить их в фольклоре; объяснять их скрытый смысл;
- использовать в речи приемы убеждения;
- задавать вопросы на уточнение и понимание скрытых экологических связей;
- соединять научную информацию, народную мудрость и информацию из художественных произведений и делать вывод;
- взаимодействовать и помогать друг другу для достижения общей цели;
- делиться своим мнением с одноклассниками и приходить к общему выводу.

Предметными результатами являются *представления*

- о том, что такое экологическая зоркость;
- об особенностях северной природы и приспособления к ней природы человека;
- о важности разнообразия в природе и принципа разнообразия в жизни человека;
- о роли природного разнообразия сообществ в формировании сети связей в них; опасности их разрыва;
- о важности сохранения среды обитания живых существ;
- о том, что угрожает среде обитания дикорастущих растений и диких животных;
- о целесообразности в природе и том, как этот принцип применяется в традиционных культурах;
- путях сохранения северной природы и здоровья человека;
- краткой истории Югорского края;

умения

- называть примеры приспособления в природе, которые могут быть использованы человеком;
- доказывать последствия сокращения разнообразия в природе;
- приводить примеры зеленого потребления;
- объяснять необходимость экономии электроэнергии для сохранения среды жизни;
- называть традиционные промыслы народов, населяющих Югру.

6.Содержание учебного курса внеурочной деятельности

2 класс

Раздел 1 «Югра – твое наследие»

Наследство, наследие жителей Земли. Природное и культурное наследие. Их сходство и отличие. Природное и культурное наследие как основа жизни человека. Сохранение природного и культурного наследия как первоочередная задача людей всего мира. Международная эмблема о важности сохранения природного и культурного наследия на Земле. Помощники детей в изучении

природного и культурного наследия людей всей планеты (Патримонито), россиян (Лада), жителей Югорского края (Югорка).

Природное достояние Югорского края (примеры живой и неживой природы). Его значение для планеты, России и других стран, каждого человека.

Многонациональное культурное наследие Югорского края. Примеры материального и нематериального культурного наследия. Его значение для планеты, России и других стран, каждого человека. Роль сохранения культуры коренных народов Югры – ханты и манси.

Ограниченность природного наследия на планете. Роль культуры в его сохранении. Ценностное отношение людей к своему наследию, отраженное в традиционных орнаментах, оберегах, государственной символике. Герб, флаг, гимн Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Роль природного наследия в поддержании жизни на Земле. Роль культурного наследия в облегчении жизни человека и ее полноценности. Экомир как мир сохранения и приумножения природного и культурного наследия людей. Экомир как результат содружества людей разных культур.

Примерные темы практических работ.

- «Орнаменты Югры»;
- «Прикоснись к природе»;
- «Мое природное (культурное) наследие»;
- «Тотем»;
- «Герб нашего класса»;
- «Цветок дружбы».

Учащийся научится:

- своими словами объяснять, что такое наследие;
- понимать и объяснять значение символических образов (герб и флаг Югры);
- различать природное и культурное наследие;
- группировать объекты природного и культурного наследия;
- приводить примеры природного и культурного (материального и нематериального) наследия своего края, местности;
- с помощью взрослых составлять краткое сообщение о том или ином объекте природного или культурного наследия, значимом для семьи, личности;

Учащийся может научиться:

- понимать и описывать эмблему ЮНЕСКО о сохранении природного и культурного наследия;
- сравнивать природное и культурное наследие жителей Югры и зарубежных стран;
- составлять краткое описание экомира.

Раздел 2. «Строим экомир»

Способы изучения природного и культурного наследия. Роль науки, народной мудрости и практики. Правило трех «П». Отличие реального и вымышленного мира. Мера (граница) исполнения желаний в реальном мире. Запрет на вмешательство в жизнь дикой природы при ее посещении: данные

науки и народная мудрость. Работа над ошибками поведения человека в дикой природе. Полезные привычки человека в эком мире – мире сохраненной дикой природы.

Главное природное наследие – разнообразие дикой природы: растений, животных и их сообществ. Способность природных сообществ создавать пригодную для жизни среду (очищают воздух, воду, создают плодородную почву). Приспособленность растений и животных друг к другу в сообществах (пища и кров – жилище, убежище).

Разнообразие дикой природы – признак ее здоровья. Разнообразие природных сообществ в Югорском крае. Угрозы снижения природного разнообразия. Работа над ошибками в поведении человека по отношению к природному разнообразию. Полезные привычки в эком мире – мире здоровой природе.

Главное культурное наследие – разнообразие культур разных сообществ, живущих в друг с другом в мире и обогащающих друг друга – признак здорового общества. Разнообразие культур народов, живущих в Югре. Заповеди разных народов о ценности любой культуры на Земле. Полезные привычки в эком мире – мире здорового общества.

Примерные темы практических работ.

- Оригами тотемного животного у коренных жителей Югры;
- «Обереги природы» - разработка образа Хозяина, Духа выбранного объекта природного наследия;
- Игра-исследование «Разнообразие дикой природы» (конструирование устойчивой / неустойчивой пирамиды из кубиков);

Учащийся научится:

- называть правило трех «П», необходимое для изучения природного и культурного наследия;
- находить отличия во взаимодействия природы и человека в реальности и фантазиях;
- называть главную угрозу природному и культурному наследию – снижение их разнообразия;
- описывать природное разнообразие Югорского края;
- приводить примеры культурного разнообразия края;
- приводить примеры ошибок в поведении человека в дикой природе и в обществе;
- называть полезные привычки человека в эком мире и объяснять их важность.

Учащийся может научиться:

- формулировать своими словами полезные привычки в эком мире, называть новые на основе своего личного опыта;
- называть главное условие здоровой природы – сохранение природного разнообразия;
- называть главное условие здорового общества – сохранение разнообразия и дружбы разных культур;

- понимать скрытые смыслы иносказательных текстов о взаимодействии человека и природы.

Раздел 3. «Секреты Югорской земли».

Особенности Югорской природы. Обилие болот, рек и озер. Холодный климат. Равнинная местность. Природные сообщества в Югре. Особенности правильного образа жизни в условиях местной природы. Полезные привычки.

Царство болот. Легенды, мифы, традиции отношения к болотам коренных народов. Роль болот для здоровья природы. Разнообразие болот. Растения и животные болот. Связи растений и животных в болотных сообществах (пища, укрытие). Болота и хозяйственная деятельность человека. Работа над ошибками поведения человека на болоте. Полезные привычки экомира.

Реки и озера Югорского края. Легенды, мифы и традиции коренных народов, связанные с реками и озерами. Роль рек и озер в природе и жизни населения края. Разнообразие рек и озер. Главные реки Югры – Обь и Иртыш. Растения и животные рек и озер Югры. Связи растений и животных в водных сообществах (пища, укрытие). Типичные представители водных растений, рыб, птиц. Хозяйственное использование рек и озер. Судходство. Этнокультурные музеи под открытым небом. Работа над ошибками человека по отношению к водным природным сообществам. Загрязнение воды. Нарушение правил рыбной ловли. Полезные привычки экомира.

Леса Югры. Легенды, мифы, традиции коренных народов Югры, связанные с лесом. Роль лесов в природе и жизни населения края. Разнообразие лесных сообществ. Типичные представители растений и животных в разных лесных сообществах. Связи растений и животных в водных сообществах (пища, укрытие). Работа над ошибками поведения людей в лесу. Лесные пожары. Вырубки. Насекомые – вредители. Полезные привычки экомира.

Тундра в Югре. Легенды, мифы, традиции коренных народов Югры, связанные с тундрой. Роль тундры в природе и жизни населения края. Типичные представители растений и животных тундры. Связи растений и животных в тундре (пища, укрытие). Работа над ошибками поведения людей в тундре. Повреждение почвенного покрова. Замусоривание. Полезные привычки экомира.

Изображения животных разных сообществ на орнаментах коренных народов края.

Природа рядом с человеком. Особенности природы в городе. Ее роль в жизни городского жителя. Полезные привычки экомира. Дикая природа вокруг небольших поселений. Проблемы ее сохранения. Природа дома. Ответственность человека за домашних питомцев.

Примерные темы практических работ

- викторина «Я путешествую по Югре»;
- опыт «Мох и влага»;
- опыт «Мох и лед»;
- опыт «Нефть на воде»;
- «Красная книга Югры»;

- «Различаем шишки хвойных деревьев»;
- «Узнаем дерево по хвое»;
- «Почему бывает половодье?»
- оригами югорских птиц.

Учащийся научится:

- применять правило трех «П» к изучению природных сообществ края, используя легенды, мифы, сказания коренных народов Югры;
- объяснять, как действуют запреты природы в разных сообществах;
- приводить примеры связи между особенностями природы края и жизнью населения;
- сравнивать поведение человека с образцом и оценивать его;
- формулировать полезные привычки поведения в разных природных сообществах;
- называть и узнавать типичных представителей природных сообществ Югры;
- составлять краткий рассказ о виртуальных путешествиях по природным сообществам края;

Учащийся может научиться:

- новым полезным привычкам поведения в разных природных сообществах;
- обнаруживать ошибки в поведении людей в разных природных сообществах в реальной жизни;
- объяснять пути сохранения природного разнообразия разных сообществ;
- узнавать изображения животных на узорах народных орнаментов коренных народов.

Раздел 4. «Спасти и сохранить».

Представление об экологии. Экология как наука о связях в окружающем мире.

Международная акция «Спасти и сохранить». Значение названия акции. Роль культуры коренных и других народов в спасении природного наследия. Эмблема акции. История акции. Практические дела детей. Личный вклад в сохранение природного и культурного наследия.

Примерные темы практических работ

- «Эмблема акции»;
- листовка «Мой дом – Югра»;
- полезное дело для спасения и сохранения природного и культурного наследия Югры.

Учащийся научится:

- составлять краткий рассказ о смысле акции «Спасти и сохранить»;
- планировать свои действия по участию в акции;
- применять на практике правило трех «П» и полученные знания и полезных привычках;
- взаимодействовать и помогать друг другу для достижения общей цели;

- делиться своим мнением с одноклассниками и приходиться к общему выводу;
- сотрудничать с одноклассниками в процессе участия в акции;
- оценивать результаты своих действий и сопоставлять их с общественной оценкой.

Учащийся сможет:

- придумать свою эмблему акции;
- рассказать о смысле акции своим друзьям и близким;
- правильно употреблять слово «экология»;
- закрепить на практике полезные для экомии привычки;
- использовать личный опыт участия в акции, чтобы составить суждение, что угрожает разнообразию природы и культуры, а что – помогает его сохранить.

3 класс

Введение. Состав содержания учебника, его ключевые «герои»: люди, дарящие свой труд и талант всем жителям края; уникальная культура края, которая создается людьми разных национальностей; уникальная природа Югры; культура жителей Югры как условие сохранения ее уникальной природы; Югорский край и его значение в благосостоянии Родины и народов мира; прошлое, настоящее и будущее Югорского края; сохранение и приумножение его культурного и природного наследия.

Раздел 1. Моя экологическая зоркость.

Наука о Табу природы. Экологическая зоркость как знание и понимание запретов природы. Роль науки в открытии таких знаний. Табу природы на сокращение естественных сообществ и снижение природного разнообразия. Образ связи общества и природы: «Лодка жизни», которая держится на плаву благодаря дикой природе. Роль сотрудничества людей разных народов и стран по согласованному управлению «лодкой».

Подсказки культур разных народов. Экологическая зоркость как понимание наказов, наставлений и сказок народной мудрости о том, как нужно жить, чтобы следовать Табу природы. Пословицы и поговорки разных народов Югры, отражающие Табу природы. Роль культуры угорских народов в сохранении первозданной природы Югры в течение тысячелетий. Примеры развития современной промышленности края без ущерба для природы.

Мои экологические линзы. Экологическая зоркость как умение пользоваться экологическими линзами. Экологические линзы как способы изучения культурного и природного наследия. Правило трех «П». Правило трех «О».

Духовные качества человека, необходимые для экологической зоркости. Жадность и равнодушие как угроза природному разнообразию. Полезные привычки зеленого потребления. Зеленая школа.

Учусь управлять собой. Мера как способность к самоограничению. Нравственный вопрос: умеренность или потребительство? Экологический бумеранг как ответ природы на характер потребления.

Примерные темы практических работ.

1. Управляем вместе «Лодкой жизни» (игра)
2. Учимся убеждать (1,2).
3. Отношения для Экомира.
4. Экономлю электроэнергию.
5. Сохраним дерево.
6. Знаки на упаковке.

Учащийся научится:

- Называть Табу природы.
- Передавать своими словами суть иносказательного мыслеобраза отношений общества и природы.
- Адекватно использовать в устной речи словосочетание «экологическая зоркость».
- Приводить примеры поговорок и пословиц на тему Табу природы.
- Называть правило трех «О», приводить пример его использования в жизни.
- Делать записи в дневнике по заданной форме.
- Своими словами объяснять, что такое потребительство.
- Высказывать мнение о необходимости экономии в быту.
- Проводить количественное исследование по плану.

Учащийся может научиться:

- Находить отражение Табу природы в в иносказательных образах фольклора и литературных произведениях.
- Задавать уточняющие вопросы на понимание.
- Высказывать свое отношение к авторскому тексту (разделять / не разделять мнение автора).
- Переформулировать суждения.
- Соединять полученную информацию из видеофильма, фотографий и текста и составлять рассказ.
- Применять правило трех «О».
- Критически анализировать свои покупки с точки зрения их нужности / ненужности.
- Использовать в речи приемы убеждения.

Раздел 2. Мудрость югорской природы.

Целесообразность в природе. Неслучайность особенностей растений, животных, их сообществ в каждой местности, их связь с приспособлением живого к среде обитания. Значение изучения приспособлений растений и животных к особенностям местной природы. Способы приспособления растений и животных югорского края к короткому летнему периоду. Особенности плодородия северных почв. Приспособление растений и животных к длительному холодовому периоду. Закаленность северных

растений и животных к ветрам и резкой смене погоды. Экономный образ жизни северных растений и животных. Экологическая линза «Изучай природу вместе с ее средой».

Сообщество в среде – одно целое. Разнообразие в природе как основа ее иммунитета, защиты от неблагоприятных условий. Тесная связь растений и животных сообщества между собой (пищевые и пространственные связи). Сеть связей в сообществе. Пищевые связи смешанного леса летом. Их перестройка в зимний период. Изменение сообщества по мере истощения основного источника питания (на примере пищевых и пространственных связей природного сообщества на основе выворотня).

Последствия разрыва сетей связей в сообществе. Примеры специального заселения чужих видов в сообщество и его последствия. Примеры случайного заноса чужих видов в сообщество и его последствия.

Примеры восстановления «своего» вида в сообществе. Азиатский бобр и особо охраняемые территории Югорского края.

Сохранить северную природу. Пути сохранения естественных сообществ: сохранение их разнообразия, сохранение среды обитания. Приспособленность растений и животных к среде своего обитания. Причины изменения среды обитания: естественные и связанные с человеком. Черная книга безвозвратных потерь растений и животных. Что угрожает северной природе. Красная книга Югры: почему изменяется среда их обитания.

Полезные привычки по защите среды дикой природы.

Примерные темы практических работ.

1. Особенности таежных лесов.
2. Зеленая реклама.
3. Экологическое расследование.

Учащийся научится:

- Кратко перечислять особенности югорской природы.
- Приводить примеры приспособления местной природы к северным условиям.
- Обосновывать экологическую линзу «Изучать природу надо вместе с ее средой».
- Применять экологическую линзу «Изучай живое вместе с его средой» при изучении природных сообществ.
- Называть пищевые цепочки смешанного леса.
- На основе текста самостоятельно составлять пищевые цепочки гниющего выворотня.
- Объяснять иносказательный образ разнообразия в природе (батут).
- Оценивать устойчивость сообщества по его биологическому разнообразию.
- Обсуждать в группе причины изменения среды жизни дикорастущих растений и диких животных.

Учащийся может научиться:

- Обосновывать, почему нельзя вмешиваться в природные механизмы.

- Соединять научную информацию, народную мудрость и информацию из художественных произведений (мультфильм, стихотворение, записки натуралиста) для обоснованных выводов.
- Высказывать мнение, в чем мудрость природы, приводить в качестве доводов примеры.
- Приводить пример, как пищевые цепочки могут быть связаны между собой и образовывать сети связей.
- Объяснять выражение «Все живые существа приспособлены к своей природной среде. В другой среде они жить не могут».
- Доказывать последствия сокращения разнообразия в природе. Сравнить северную и южную природу.

Раздел 3. Моя культура – учусь у природы.

Приспособления человека к жизни в Приполярье.

Культура как способ приспособления людей к природе. Культура материальная и духовная. Особенности отношения к природе коренных угорских народов. Примеры отношения к домашнему очагу, священным животным, земле, другим народам, своей семье. Культура как кладезь знаний о способах сохранения здоровья в условиях местной природы.

История заселения Югры. История заселения северных территорий. Промысловые виды деятельности первых жителей Югры. Сибирское ханство и угорские княжества. Поход Ермака и появление первых городов. Промышленное развитие края. Особенности современного развития Югры и его перспективы

Учимся у природы разнообразию. Природное разнообразие как среда жизни людей. Влияние разнообразия цвета, форм, звуков, запахов, вкусов, движений в природе на здоровье человека. Полезные привычки по использованию принципа разнообразия в современном образе жизни.

Питание как способ приспособления к окружающей среде. Пища как способ приспособления человека к природным условиям жизни. Особенности питания на севере, помогающие приспособиться к местной природе. Сходства и различия в питании разных народов и их причины. Вегетарианство и ограничение его распространения.

Традиционные жилища и промыслы народов Югры. Целесообразность традиционных жилищ. Их национальные особенности. Материалы изготовления. Общие черты традиционных жилищ. Принципы, северных жилищ, используемые в современных зданиях. Виды традиционных народных промыслов угорских народов. Примеры изделий из бересты, травы, древесины, кости и рогов. Вышивки, плетение поясов, циновок, изготовление деревянных изделий.

Югра – регион «зеленых» технологий. Зеленые технологии. Использование природных ресурсов и энергии с максимальной пользой. Обеспечение безопасности для окружающей среды и здоровья человека. Области применения зеленых технологий. Примеры зеленых технологий:

циклическое производство, биогаз, переработка макулатуры, твердое биотопливо. Примеры зеленых технологий в жизни.

Примерные темы практических работ

1. Исследуем продукты питания.
2. Экологический магазин.
3. Народные рецепты.
4. Северный дизайн одежды.
5. Автопарк.

Учащийся научится:

- Называть природные факторы, характерные для югорского края, к которым важно приспособиться для сохранения своего здоровья.
- Приводить примеры пословиц и поговорок о том, что помогает приспособиться к природным условиям края.
- Называть примеры приспособлений в природе, которые могут быть полезны для человека.
- Приводить примеры связи хозяйственной жизни людей с сезонными изменениями в природе.
- Применять экологическую линзу «Изучай живое вместе с его средой» при изучении разнообразия в окружающем человека мире.
- Знать полезные советы о здоровом питании в условиях Приполярья.
- Приводить примеры применения полезных принципов традиционной одежды и жилища в современных условиях.
- Составлять рассказ об изделиях традиционных промыслов одного из народов, населяющих Югру.
- Приводить примеры отражения в изделиях народных промыслов правила трех «О».
- Доказывать использование в изделиях народных промыслов принципа разнообразия в природе.
- Своими словами формулировать цель зеленых технологий.
- Приводить примеры использования зеленых технологий в Югорском крае.

Учащийся может научиться:

- Обсуждать информацию в лицах путем позиционирования себя в качестве представителей земли (глобальный уровень), страны (региональный уровень), края (местный уровень).
- Выдвигать предположение о том, чем отличается поведение человека, считающего себя равноправным Природе, и человека, думающего, что он ее царь.
- Действовать по принципу: Природа не терпит однообразия.
- Получать и анализировать информацию на слух, делать пометки, зарисовки для ее запоминания и понимания.
- Выделять этапы в истории Югры.
- Задавать вопросы и находить дополнительную информацию по интересующим событиям в истории края.

- Приводить примеры разнообразия в разных сторонах жизни человека.
- Высказывать мнение о применимости принципов традиционного питания угорских народов для сохранения здоровья современных жителей края.
- Предлагать блюдо национальной кухни, которое может войти в рацион питания на севере.
- Приводить примеры разнообразия одежды и жилищ разных народов, проживающих в Югре, их названия, основные элементы.
- Рассуждать, как в изделиях народных промыслов проявляется гармония человека и природы.
- Собирать информацию и подготавливать устное сообщение о зеленых технологиях в обыденной жизни.

Раздел 4. Спасти и сохранить. Значение экологической зоркости для добрых дел. Применение экологической зоркости для изучения и сохранения природного и культурного наследия Югры (материального и духовного).

Акция «Спасти и сохранить». Цели акции «Спасти и сохранить». Примеры добрых дел в рамках акции. Проектная работа на одну из предложенных тем.

Итоговое проектное задание.

Учащийся научится:

- Выбирать тему проектного задания, для выполнения которого есть необходимые условия.
- Находить ключевые слова проекта. Действовать по предложенному плану.
- Осуществлять все необходимые этапы подготовки проекта по образцу. Последовательно выполнять проект.
- Сравнивать полученный результат с поставленной задачей. Оценивать результаты на уровне:
 - продукта;
 - полученных знаний;
 - приобретенных умений;
 - -опыта отношений.

Учащийся сможет:

Применять экологическую зоркость к произведениям изобразительного искусства, поэзии, прозы.

Рассуждать о путях построения Экомира. Ставить перед собой задачу и достигать ее. Составлять план проекта. Фиксировать этапы его выполнения.

7. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

2 класс

Раздел/ Темы			
-------------------------	--	--	--

	<i>Основное содержание по темам</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>
1	2	3	4
Раздел 1 «Югра – твое наследие» - 7ч.			
- Введение. Что такое наследие	Задачи учебного курса. Наследство, наследие жителей Земли. Идея преемственности всего самого ценного, что дается человеку в жизни: прошлое – настоящее – будущее. Природное и культурное наследие как основа жизни человека. Сохранение природного и культурного наследия как первоочередная задача людей всего мира.	1	Получать и понимать видеoinформацию (просмотр отрывков фильма о Югре) и высказывать предположения о том, что считаешь самым ценным на Югорской земле. Идентифицировать себя в окружающем культурном мире посредством выбора народного орнамента (практ. задание «Орнаменты Югры» - копирование орнаментов разных народов, населяющих край). Читать стихотворение, слушать учителя, представлять, воображать и рассуждать. Обсуждать с одноклассниками мысли о наследии. приводить примеры природного и культурного (материального и нематериального) наследия своего края, местности.
Наши помощники	Помощники детей в изучении природного и культурного наследия людей всей планеты (Патримонито), россиян (Лада), жителей Югорского края (Югорка). Все они говорят на разных языках. Как им понять друг друга и рассказать детям разных стран, как нужно им сохранять свое природное и культурное наследие? В этом им помогает не только слово, но и язык символов. Учимся языку символов на примере международной эмблемы сохранения природного и культурного наследия, которую знают все дети Земли.	1	Работа с рисунками и символами. Получать и понимать информацию на слух, соотносить ее с рисунками и символами. Просматривать мультфильмы, понимать их сюжеты, составлять краткий пересказ. Импровизировать ролевой разговор между школьниками и волшебными человечками. Выполнять задания входящей диагностики. Называть помощников в изучении природного наследия и объяснять, что означают их имена и форма.

Природное наследие Югры	Природное наследие Югорского края (примеры живой и неживой природы): естественные леса и болота, тысячи рек и озер, могучие сибирские реки Обь и Иртыш, обилие рыбы, птиц, богатая подземная кладовая. Значение природного наследия Югры для всей планеты, России, каждого россиянина.	1	<p>Работать с текстовой и изобразительной информацией.</p> <p>Рассуждать об использовании своего личного опыта в познании природного наследия края.</p> <p>Выполнять практическое задание: рефлексия себя как части природы.</p> <p>Передавать информацию посредством движения, жестов.</p> <p>Получать и понимать чувственно-эмоциональную информацию</p> <p>Своими словами объяснять, что такое природное наследие.</p> <p>Узнавать объекты природного наследия.</p> <p>Приводить примеры природного наследия своего края, местности.</p>
Наше культурное наследие. Особенности культурного наследия Югры	Многонациональное культурное наследие Югорского края. Примеры материального и нематериального культурного наследия. Его примеры (Барсова гора, Археопарк, подвесные мосты, школы и институты, театры и музеи, современная промышленность и транспорт, древние традиции и обычаи народов Югры, фольклор народов края. Его значение для планеты, России и других стран, каждого человека. Роль сохранения культуры коренных народов Югры – ханты и манси. Сравнение природного и культурного наследия Югры и дальних стран. Их сходство и отличие.	1	<p>Различать объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Группировать объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Приводить примеры культурного наследия (материального и нематериального) своего края, местности.</p> <p>Объяснять, почему культурное наследие Югры является нашим общим достоянием.</p> <p>Идентифицировать себя как населения Югры, создавшего и приумножающего богатую культуру края.</p> <p>Вместе со взрослым отыскать культурный объект, который предлагается считать объектом наследия, значимым для окружающих людей, семьи, лично себя и нарисовать или сфотографировать его. Составить краткое сообщение об этом объекте (практич. задание «Мое культурное наследие»)</p> <p>Сравнивать природное и культурное наследие жителей Югры и зарубежных стран, делать вывод.</p>
Герб и флаг Югры	Ценностное отношение людей к своему наследию, отраженное в	1	Своими словами объяснять, почему важно бережно относиться к природному и культурному наследию.

	<p>традиционных орнаментах, оберегах, тотемах.</p> <p>Государственная символика государственной символике. Герб, флаг, гимн Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Разнообразие национальностей народов края. Профессии жителей Югры.</p>		<p>Приводить примеры бережного отношения к наследию наших предков.</p> <p>Называть священных животных Югорской земли.</p> <p>Объяснять, почему тотемные животные сохранились до наших дней.</p> <p>Составлять краткий рассказ для Патримонито о гербе и флаге Югорского края с разъяснением значений символических образов.</p> <p>Рассуждать на тему, почему главным богатством Югры считаются люди.</p>
Герб класса	<p>В совместной деятельности создается общий продукт, отражающий общие идеалы, используется одинаково понятный всеми язык символов.</p> <p>Герб класса отражает самые главные связывающие всех одноклассников ценности. Герб – помощник в объединении класса, налаживании в нем добросердечной атмосферы.</p>	1	<p>«Герб нашего класса» (практич. задание)</p> <p>Участвовать в совместной деятельности класса по придумыванию герба класса, его обоснованию, изготовлению.</p> <p>Сотрудничать для достижения общей цели.</p> <p>Распределять обязанности, выполнять их.</p> <p>Составлять краткий рассказ – описание герба класса.</p>
Зачем изучать наследие? Экомир	<p>Ограниченность природного наследия на планете. Роль культуры в его сохранении. Роль природного наследия в поддержании жизни на Земле. Роль культурного наследия в облегчении жизни человека и придания ей полноценности.</p> <p>Экомир как мир сохранения и приумножения природного и культурного наследия людей. Экомир как</p>	1	<p>Доказывать, что на планете природное наследие ограничено.</p> <p>Своими словами объяснять, что вымирание растений, животных дикой природы, сокращение ее территории невосполнимо и необходимо остановить.</p> <p>Приводить примеры, как многонациональная культура помогает сохранить природное наследие.</p> <p>Называть профессии жителей края.</p> <p>Приводить примеры беспечного отношения человека к культурному наследию (замусоривание языка, забвение поговорок и пословиц, некультурное поведение, нарушение заповедей предков, халатное отношение к памятникам культуры и др.)</p> <p>Объяснять своими словами, что такое экомир.</p>

	результат содружества людей разных культур. Экомир – как мир здоровой природы и здорового общества.		Составлять краткое его описание на основе воображения и рассуждения.
Раздел 2. «Строим экомир» - 6 ч.			
Как изучать наследие?	Способы изучения природного и культурного наследия. Роль науки, народной мудрости и практики. Правило трех «П».	1	Освоить структуру действий правила трех «П» Называть правило трех «П», необходимое для изучения природного и культурного наследия Доказывать необходимость сочетания ума, переживаний и действий, привлекая пословицы и поговорки народов Югры Приводить примеры важности взаимопомощи и дружеских отношений при изучении сложного окружающего мира. Участвовать в ролевой игре.
Отношение к природе в реальности и фантазиях	Отличие реального и вымышленного мира. Мера (граница) исполнения желаний в реальном мире. Что можно делать с природой в фантазиях, и чего нельзя – в реальной жизни. Что бывает, когда человек путает реальность и вымысел.	1	Находить отличия во взаимодействиях природы и человека в реальности и фантазиях. Приводить примеры неизбежного ограничения наших желаний в реальной жизни. Своими словами объяснять слово «мера». Приводить примеры, как легенды, мифы помогали соблюдать Табу природы. Называть священных животных коренных и других народов Югры. «Оригами тотемного животного коренных жителей Югры» (практич. задание)
Наши отношения с дикой природой: ошибки и полезные привычки	Запрет на вмешательство в жизнь дикой природы при ее посещении: данные науки и народная мудрость. Работа над ошибками поведения человека в дикой природе. Полезные привычки человека в эком мире – мире сохраненной дикой природы.	1	Доказывать недопустимость вмешательства в жизнь дикой природы при ее посещении, используя данные науки и народную мудрость. Называть роль дикой природы на Земле. Приводить примеры ошибок поведения человека в дикой природе. Обосновывать полезные привычки поведения человека в дикой природе. Делать вывод о том, что экомир – это мир, в котором сохраняется дикая природа. Игра-импровизация «Угадай животное – дикое или домашнее»
Ценность природных сообществ дикой природы	Способность создавать пригодную для жизни среду есть только у сообществ, а не у отдельных растений или животных дикой	1	Запомнить, что дикая природа может создавать среду, пригодную для жизни, только благодаря тому, что дикорастущие растения и дикие животные объединяются в сообщества. Называть роль природных сообществ дикой природы.

	<p>природы. Только все вместе они могут очищать воздух, воду, создают плодородие почвы. Главное условие здорового сообщества – разнообразие входящих в него растений, животных и микроорганизмов. Приспособленность растений и животных к совместной жизни в сообществах (пища и кров – жилище, убежище). Разнообразие природных сообществ в Югорском крае.</p>		<p>Называть главное условие здорового природного сообщества – разнообразие входящих в него растений, животных и микроорганизмов.</p> <p>Называть табу природы «Природа не терпит однообразия».</p> <p>Перечислять природные сообщества в Югре.</p> <p>Описывать природное разнообразие Югорского края (на уровне сообществ, растений и животных).</p> <p>Игра-исследование «Разнообразие дикой природы» (конструирование устойчивой / неустойчивой пирамиды из кубиков)</p>
<p>Сохраняем природное разнообразие края</p>	<p>Разнообразие дикой природы – признак ее здоровья. Угрозы снижения природного разнообразия. Работа над ошибками в поведении человека по отношению к природному разнообразию. Полезные привычки в эком мире – мире здоровой природе.</p>	1	<p>Своими словами называть, что угрожает природному разнообразию.</p> <p>Приводить примеры ошибок в поведении человека.</p> <p>Называть полезные привычки человека по сохранению природного разнообразия, объяснять их важность, опираясь на науку и народную мудрость..</p> <p>Объяснять роль Красной книги Югры. Приводить примеры охраняемых растений и животных края.</p>
<p>Культурное разнообразие края. Дружба народов</p>	<p>Главное культурное наследие – разнообразие культур разных сообществ, живущих в друг с другом в мире и обогащающих друг друга – признак здорового общества. Разнообразие культур народов, живущих в Югре. Заповеди разных народов о ценности любой культуры на Земле. Полезные привычки в эком мире – мире здорового общества.</p>	1	<p>Приводить примеры культурного разнообразия края, взаимного обогащения культур разных народов, проживающих в Югре.</p> <p>Рассуждать, почему культуры разных народов, родом из разных мест, отличаются между собой</p> <p>Называть главную угрозу культурному наследию – снижение их разнообразия. Приводить примеры неправильного отношения людей к культуре.</p> <p>Называть полезные привычки, направленные на сохранение и приумножение культурного наследия края. Подтверждать их важность поговорками и пословицами разных народов.</p>

Раздел 3. «Секреты Югорской земли» - 14			
Особенности Югорской природы	Особенности Югорской природы. Обилие болот, рек и озер. Холодный климат. Равнинная местность. Природные сообщества в Югре. Особенности правильного образа жизни в условиях местной природы. Полезные привычки.	1	Получать информацию из «разговора» Лады и Югорки, понимать ее. Перечислять особенности природы края. Называть ошибки, которые допускают люди, не знающие особенностей природы Югры. Перечислять и объяснять полезные привычки поведения, жизни человека в природных условиях края Викторина «Я путешествую по Югре» Игра «Найди ошибку»
Секреты царства болот. Приглашение в путешествие	Царство болот. Легенды, мифы, традиции отношения к болотам коренных народов. Наука о роли болот для здоровья природы. Разнообразие болот.	1	Применять правило трех «П» к изучению болотных сообществ края, используя легенды, мифы, сказания коренных народов Югры и данные науки. Объяснять своими словами, почему в крае распространены болота. Приводить примеры разнообразия болот в Югре.
На дне болотного царства.	Растения и животные болот. Связи растений и животных в болотных сообществах (пища, укрытие).	1	Извлекать информацию на слух, анализировать ее и делать выводы. Задавать вопросы о связях в болотных сообществах. Объяснять, как действуют запреты природы в этих сообществах. Называть и узнавать типичных представителей болотных сообществ Югры. Составлять элементарные пищевые цепочки. Приводить примеры взаимодействия болотных растений и животных по предоставлению укрытий (жилищ и убежищ) Составлять краткий рассказ – виртуальное путешествие в мире болот. Опыт «Мох и лед» (практич. задание) - изучение опытным путем способности мха сохранять холод.
На поверхности болота	Растения и животные болот. Связи растений и животных в болотных сообществах (пища, укрытие).	1	Извлекать информацию на слух, анализировать ее, формулировать выводы. Составлять вопросы о связях в болотных сообществах. Объяснять, как действуют запреты природы в этих сообществах. Называть и узнавать типичных представителей болотных сообществ Югры. Составлять элементарные пищевые цепочки. Приводить примеры взаимодействия болотных растений и животных по предоставлению укрытий (жилищ и убежищ).

			<p>Составляют краткий рассказ – виртуальное путешествие в мире болот.</p> <p>«Мох и влага» (практич. задание) - изучение опытным путем способности мха удерживать влагу.</p>
<p>Болота в жизни людей. Ошибки поведения и полезные привычки</p>	<p>Болота и хозяйственная деятельность человека. Работа над ошибками поведения человека на болоте. Полезные привычки экомира.</p>	1	<p>Приводить примеры связи между заболоченностью края и традиционным укладом жизни коренного населения; хозяйственной деятельностью современного человека.</p> <p>Извлекать информацию из видеоматериалов, анализировать ее и делать выводы.</p> <p>Объяснять, как правильно вести себя в болотистой местности для собственной безопасности и соблюдения Табу природы.</p> <p>Формулировать полезные привычки поведения на болотистой местности.</p> <p>Сравнивать поведение людей в реальной жизни с образцами и оценивать его.</p> <p>Называть болотных животных, занесенных в Красную книгу Югры</p> <p>Опыт о влиянии нефти на оперение птиц</p>
<p>По рекам и озерам Югры: приглашение в путешествие</p>	<p>Реки и озера Югорского края. Легенды, мифы и традиции коренных народов, связанные с реками и озерами. Водные растения и животные на орнаментах коренных народов. Разнообразие рек и озер. Роль рек и озер в природе и жизни населения края.</p>	1	<p>Применять правило трех «П» к изучению водных сообществ края, используя легенды, мифы, сказания коренных народов Югры и данные науки.</p> <p>Объяснять своими словами, почему в крае так много рек и озер.</p> <p>Называть роль рек и озер края в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры, как ценность рек, озер, их обитателей для жителей края нашла отражение в их праздниках, обычаях, орнаменте.</p> <p>Извлекать информацию из видеоматериалов, анализировать ее и делать выводы.</p> <p>«Красная книга Югры» (практич. занятие) - извлечение информации с сайта.</p>
<p>Югра – край рек и озер</p>	<p>Главные реки Югры – Обь и Иртыш. Растения и животные рек и озер Югры. Связи растений и животных в водных сообществах (пища, укрытие). Типичные представители водных растений, рыб, птиц.</p>	2	<p>Извлекать информацию на слух, анализировать ее и делать выводы.</p> <p>Задавать вопросы о связях в водных сообществах (пища, укрытие).</p> <p>Объяснять, как действуют в них запреты природы.</p> <p>Называть и узнавать типичных представителей рек, озер, их побережий.</p> <p>Составлять элементарные пищевые цепочки.</p>

			<p>Приводить примеры взаимодействия водных и прибрежных растений и животных по предоставлению укрытий (жилищ и убежищ)</p> <p>Составлять краткий рассказ – виртуальное путешествие в мире водных сообществ.</p>
<p>Путешествие на пароходе по Оби и Иртышу.</p> <p>Хозяйственная деятельность человека : ошибки и их исправление</p>	<p>Хозяйственное использование рек и озер. Судоходство. Этнокультурные музеи под открытым небом. Работа над ошибками человека по отношению к водным природным сообществам. Загрязнение воды. Нарушение правил рыбной ловли. Полезные привычки экомира.</p>	1	<p>Задавать вопросы о роли рек в укладе жизни югорчан.</p> <p>Обсуждать в классе проблемы, связанные с сохранением речных сообществ.</p> <p>Называть типичные ошибки поведения людей, связанные с загрязнением водоемов, нарушением правил рыбной ловли, судоходством, регулированием русла рек.</p> <p>Формулировать полезные привычки поведения на водоемах и около них.</p> <p>«Красная книга Югры» (практич. занятие) - извлечение информации с сайта.</p>
<p>Тайны лесных сообществ края. Приглашение в путешествие (глухая тайга)</p>	<p>Леса Югры. Легенды, мифы, традиции коренных народов Югры, связанные с лесом. Роль лесов в природе и жизни населения края. Разнообразие лесных сообществ.</p>	1	<p>Применять правило трех «П» к изучению лесных сообществ края, используя легенды, мифы, сказания коренных народов Югры и данные науки.</p> <p>Объяснять, почему Югру называют лесным краем.</p> <p>Называть роль лесов в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Перечислять разнообразие лесных сообществ края.</p> <p>Приводить примеры, как ценность леса и его обитателей для жителей края нашла отражение в их праздниках, обычаях, орнаменте.</p> <p>Извлекать информацию из видеоматериалов, анализировать ее и делать выводы.</p> <p>«Различаем шишки хвойных деревьев» (практич. занятие).</p>
<p>Лес в хозяйственной деятельности человека. Учимся на ошибках</p>	<p>Типичные представители растений и животных в разных лесных сообществах. Связи растений и животных в водных сообществах (пища, укрытие). Работа над ошибками поведения людей в</p>	1	<p>Извлекать информацию на слух, анализировать ее и делать выводы.</p> <p>Задавать вопросы о связях в лесных сообществах (пища, укрытие).</p> <p>Составлять элементарные пищевые цепочки.</p> <p>Называть и узнавать типичных представителей лесных сообществ.</p>

	лесу. Лесные пожары. Вырубки. Насекомые – вредители. Полезные привычки экомира.		<p>Приводить примеры взаимодействия лесных растений и животных по предоставлению укрытий (жилищ и убежищ)</p> <p>Составлять краткий рассказ о роли леса в жизни коренных и других народов Югры.</p> <p>Приводить конкретные примеры действия Табу природы (на примере пожара).</p> <p>Называть опасности сплошных вырубок, размножения насекомых-вредителей, формулировать полезные привычки поведения в лесу.</p> <p>Практические задания: «Узнаем дерево по хвое». «Узнаем дерево по контурам»</p>
Путешествие по Югорской тундре. Как ее сохранить	Тундра в Югре. Легенды, мифы, традиции коренных народов Югры, связанные с тундрой. Роль тундры в природе и жизни населения края. Типичные представители растений и животных тундры. Связи растений и животных в тундре (пища, укрытие). Работа над ошибками поведения людей в тундре. Повреждение почвенного покрова. Замусоривание. Полезные привычки экомира.	2	<p>Составлять план рассказа о тундре, используя правило трех «П».</p> <p>Получать и понимать информацию из рисунков, фотографий, таблиц.</p> <p>Сотрудничать друг с другом для достижения общей цели.</p> <p>Представлять результаты своей работы, отвечать на вопросы.</p>
Природа рядом с нами: наша ответственность	Природа рядом с человеком. Особенности природы в городе. Ее роль в жизни городского жителя. Полезные привычки экомира. Дикая природа вокруг небольших поселений. Проблемы ее сохранения. Природа дома. Ответственность человека за домашних питомцев.	1	<p>Приводить примеры островков природы в своем населенном пункте</p> <p>Называть проблемы со здоровьем природы в городе и их причины.</p> <p>Перечислять полезные привычки по сохранению и увеличению природы в городских поселениях.</p> <p>Называть проблемы, возникающие при содержании растений и животных в домашних условиях и пути их преодоления.</p> <p>Рассуждать об ответственности человека за прирученные живые существа.</p> <p>Игра «Почемучка».</p>
Раздел 4. «Спасти и сохранить» - 7ч			
Международная акция	Международная акция «Спасти и сохранить». Эмблема акции.	1	Объяснять название акции.

«Спасти и сохранить».	История акции. Ее задачи.		Приводить примеры роли культуры коренных и других народов в спасении природного наследия края. Практические занятия «Эмблема акции», «Мой дом – Югра».
Учимся действовать	Представление об экологии. Практические дела детей. Личный вклад в сохранение природного и культурного наследия.	2	Индивидуальное проектное задание. Итоговая диагностика
МИП «Моя Югра»		2 часа	
МИП «День Земли»		2 часа	
ИТОГО			34 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок 1. Введение. Что такое наследие

Урок 2. Наши помощники.

Урок 3. Природное наследие Югры

Урок 4. Наше культурное наследие.

Урок 5. Герб и флаг Югры. Тематическая экскурсия в Музей реки Обь г. Нефтеюганск

Урок 6. Герб класса

Урок 7. Зачем изучать наследие? Экомир

Урок 8. Как изучать наследие?

Урок 9. Отношение к природе в реальности и фантазиях. Тематическая экскурсия в Музей реки Обь.

Урок 10. Наши отношения с дикой природой: ошибки и полезные привычки

Урок 11. Ценность природных сообществ дикой природы

Урок 12. Сохраняем природное разнообразие края. Лекторий «Юганский заповедник».

Урок 13. Культурное разнообразие края. Дружба народов

Урок 14. Особенности Югорской природы

Урок 15. Секреты царства болот.

Урок 16. На дне болотного царства.

Урок 17. На поверхности болота. Тематическая экскурсия «Кладовая солнца»

Урок 18. Болота в жизни людей. Ошибки поведения и полезные привычки

Урок 19. По рекам и озерам Югры: приглашение в путешествие

- Урок 29, 21. Югра – край рек и озер
 Урок 22. Путешествие на пароходе по Оби и Иртышу.
 Урок 23. Тайны лесных сообществ края. Приглашение в путешествие (глухая тайга)
 Урок 24. Лес в хозяйственной деятельности человека. Учимся на ошибках.
 Лекция-игра «Тайны лесных сообществ края»
 Урок 25, 26. Путешествие по Югорской тундре. Как ее сохранить
 Урок 27. Природа рядом с нами: наша ответственность
 Урок 28. Международная акция «Спасти и сохранить».
 Урок 29, 30. Учимся действовать. Викторина «Югра – моё наследие»
 Урок 31-34 МИП «Моя Югра»

3 класс

<i>№</i>	<i>Раздел /Тема</i>	<i>Основное содержание по темам</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</i>
1	Введение	Прошлое, настоящее и будущее Югорского края; люди, дарящие свой труд и талант всем жителям края; уникальная культура края, которая создается людьми разных национальностей; уникальная природа Югры; культура жителей Югры как условие сохранения ее уникальной природы; роль Югры для благосостояния Родины и народов мира; о путях сохранения общего культурного и природного наследия	2	Применять просмотровое чтение. Анализировать и перекодировать вербальную, образную и музыкальную информации для формирования суждения. Составлять образ предстоящей деятельности. Оформлять свои суждения в виде письменного текста. Планировать и организовывать работу в группе. Работать со словарем. Задавать вопросы на понимание информации. Входящая диагностика (второй час)
<i>Раздел 1. Моя экологическая зоркость</i>				
2	Наука учит	Экологическая зоркость. Первое условие экологической зоркости – знать, что нам запрещает природа. Это знание дает наука. Природа запрещает сокращать естественные сообщества и снижать природное разнообразие. Образ взаимодействия общества и природы: лодка, которая держится на плаву благодаря дикой природе Роль сотрудничества людей разных народов и стран по согласованному управлению «лодкой».	1	Передавать своими словами суть мыслеобраза связи общества и природы («Лодка жизни»). Рассуждать с опорой на мыслеобраз. Задавать уточняющие вопросы на понимание. Высказывать свое отношение к авторскому критическому тексту (разделять / не разделять мнение автора) – на примере отрывка из дневника В. Бианки. Делать пробы социального позиционирования импровизировать в ролевой игре (обитатели «Лодки жизни»).

3	Культуры разных народов подсказывают	Экологическая зоркость как понимание наказов, наставлений и подсказок народной мудрости о том, как нужно жить, чтобы следовать Табу природы. Пословицы и поговорки разных народов Югры, отражающие Табу природы. Роль культуры угорских народов в сохранении первозданной природы Югры в течение тысячелетий. Примеры развития современной промышленности края без ущерба для природы.	1	Находить отражение Табу природы в фольклоре. Приводить примеры поговорок и пословиц на заданную тему. Переформулировать суждения. Находить в иносказательных образах фольклора и литературных произведениях отражение отношений между природой и людьми. Анализировать изображение с заранее заданной целью. Анализировать фотографию и составлять суждение по ее содержанию. Соединять полученную информацию из видеofilmа, фотографий и текста и делать вывод. Приводить пример развития промышленности при сохранении культурного и природного наследия.
4	Мои экологические линзы	Экологическая зоркость как умение пользоваться экологическими линзами. Экологические линзы как способы изучения культурного и природного наследия. Правило трех «П». Правило трех «О». Применение правила трех «О», представление о мере. Полезные привычки зеленого потребления. Зеленая школа.	2	Понимать и применять правило трех «О». Ставить перед собой задачу (по развитию полезных привычек) на перспективу. Делать записи в дневнике, указывая дату и выполненное дело. Обсуждать проблемные вопросы с классом, обосновывать свое предложение, проявлять выдержку и терпение, слушать говорящего. Договариваться о совместной работе в группе. Делать выбор на основе экологической линзы трех «О».
5	Учу управлять собой	Мера как способность к самоограничению. Нравственный вопрос: умеренность или потребление? Экологический бумеранг как ответ природы на характер потребления.	1	Своими словами объяснять, что такое потребление. Высказывать мнение о необходимости экономии в быту. Приводить примеры культурных оценок потребления. Давать собственные оценки. Критически анализировать свои покупки с точки зрения их нужности / ненужности. Проводить количественное исследование характера потребления по заданному алгоритму (задание 20 тетради). Вести спор с автором.

				Анализировать сюжет мультфильма.
Раздел 2. Мудрость югорской природы				
6	Целесообразность в природе.	Неслучайность особенностей растений, животных, их сообществ в каждой местности, их связь с приспособлением живого к среде обитания. Значение изучения приспособлений растений и животных к особенностям местной природы. Способы приспособления растений и животных югорского края к короткому летнему периоду. Особенности плодородия северных почв. Приспособление растений и животных к длительному холодному периоду. Закаленность северных растений и животных к ветрам и резкой смене погоды. Экономный образ жизни северных растений и животных. Экологическая линза «Изучай природу вместе с ее средой».	2	Применять просмотровое чтение. Соединять научную информацию, народную мудрость и информацию из художественных произведений (мультфильм, стихотворение, записки натуралиста) для обоснованных выводов. Кратко перечислять особенности югорской природы. Приводить примеры приспособления местной природы к северным условиям. Высказывать мнение, в чем мудрость природы, приводить в качестве доводов примеры. Обосновывать, почему нельзя вмешиваться в природные механизмы. Обосновывать экологическую линзу. «Изучать природу надо вместе с ее средой». Высказывать предположение о возможности использования этой экологической линзы к человеку.
7	Сообщество в среде – одно целое	Тесная связь растений и животных сообщества между собой (пищевые и пространственные связи) и со средой. Сеть связей в сообществе. Пищевые связи смешанного леса летом. Разнообразие в природе как основа ее иммунитета, защиты от неблагоприятных условий. Их перестройка в зимний период. Изменение сообщества по мере истощения основного источника питания (на примере пищевых и пространственных связей природного сообщества на основе выворотня). Последствия разрыва сети связей в сообществе. Примеры специального заселения человеком «чужих» видов в сообщество и его последствия. Примеры случайного заноса «чужих» видов в сообщество и его последствия.	3	Применять экологическую линзу «Изучай живое вместе с его средой» при изучении текстовой, видео, инфографической (схемы) информации и личного опыта по теме природных сообществ. Составлять пищевые цепочки смешанного леса; приводить пример, как пищевые цепочки могут быть связаны между собой и образовывать сети связей. Использовать иносказательный образ разнообразия в природе (батут) для объяснения его роли. Объяснять последствия сокращения разнообразия в природ. Сравнить северную и южную природу по их разнообразию. На основе текстовой информации самостоятельно составлять пищевые цепочки (на примере гниющего выворотня). Приводить примеры, как по мере разрушения древесины изменяется все

		Примеры восстановления «своего» вида в сообществе. Азиатский бобр и особо охраняемые территории Югорского края.		сообщество. Оценивать устойчивость сообщества по его биологическому разнообразию. Объяснять последствия привнесения в сообщество «чужих» видов.
8	Сохранить северную природу	Пути сохранения естественных сообществ: сохранение их разнообразия, сохранение среды обитания. Приспособленность растений и животных к среде своего обитания. Причины изменения среды обитания: естественные и связанные с человеком. Черная книга безвозвратных потерь растений и животных. Что угрожает северной природе. Красная книга Югры: почему изменяется среда их обитания. Полезные привычки по защите среды дикой природы.	2	Делать выводы из просмотренных видеоматериалов. Объяснять выражение «Все живые существа приспособлены к своей природной среде. В другой среде они жить не могут». Обсуждать в группе причины изменения среды жизни дикорастущих растений и диких животных. Строить причинно-следственные связи между вымиранием растений и животных и изменением среды их обитания; между «зеленым потреблением» и сохранением среды жизни дикой природы. Находить информацию, анализировать, дополнять имеющимися знаниями. Анализировать свое поведение и принимать решение о зеленом потреблении. Практические задания: «Зеленая реклама», «Экологическое расследование».
Раздел 3. Моя культура – учусь у природы				
9	Приспособления человека к жизни в Приполярье	Культура как способ приспособления людей к природе. Угорская культура как кладезь знаний об образе жизни, который позволяет сохранять здоровье человека и здоровье природы в условиях севера. Особенности отношения северных народов к природе, домашнему очагу, священным животным, земле, другим народам, своей семье. Что следует использовать в наши дни	2	Называть природные условия края, к которым приспособляется все живое и человек. Рассуждать о последствиях недостаточного приспособления к среде для человека. Приводить примеры пословиц и поговорок разных народов о том, как человеку приспособиться к холоду, короткому лету, быстрым сменам погоды. Обсуждать в лицах (Патримонито, Лада, Югорка) этнокультурную информацию. Называть способы приспособления в природе (целесообразность, разнообразие, экономность), которые вошли в культуру местных народов и не утратили своего значения для современного человека. Приводить примеры связи

				хозяйственной жизни людей с сезонными изменениями в природе.
10	История заселения Югры	История заселения северных территорий. Промысловые виды деятельности первых жителей Югры. Сибирское ханство и угорские княжества. Поход Ермака и появление первых городов. Промышленное развитие края. Особенности современного развития Югры и его перспективы.	2	Получать и анализировать информацию на слух, делать пометки, зарисовки для ее лучшего запоминания и понимания. Предлагать выделять этапы в истории Югры. Задавать вопросы и находить дополнительную информацию по интересующим событиям в истории края. Называть природные и общественные причины переселения людей.
11	Учимся у природы разнообразию	Природное разнообразие как среда жизни людей. Влияние разнообразия цвета, форм, звуков, запахов, вкусов, движений в природе на здоровье человека. Полезные привычки по использованию принципа разнообразия в современном образе жизни.	1	Применять экологическую линзу «Изучай живое вместе с его средой». В группе формулировать полезные привычки, которые помогают следовать уроку природы: Природа не терпит однообразия. Называть последствия однообразия в окружающем мире. Приводить примеры разнообразия в разных сторонах жизни человека.
12	Питание как способ приспособления к окружающей среде	Питание как способ приспособления человека к природным условиям жизни. Особенности питания на севере, помогающие приспособиться к местной природе. Сходства и различия в питании разных народов и их причины. Вегетарианство и ограничение его распространения.	2	В группах обсуждать темы «Рыбное питание», «Мясная пища», «Пищевые дикорастущие растения», «Травяные чаи», «Хлеб». Формулировать полезные советы о здоровом питании в условиях Приполярья. Высказывать мнение о полезности принципов традиционного питания угорских народов для сохранения здоровья современных жителей края. Проводить опыты по определению ценности продуктов питания. Организовывать и проводить ролевую игру «Экологический магазин». Обосновывать выбор продуктов питания. Приводить пример блюда национальной кухни, который может войти в рацион питания на севере.

1 3	Традиционные жилища и промыслы народов Югры	Целесообразность и экономность традиционных жилищ. Их разнообразие. Национальные особенности. Материалы изготовления. Приспособленность к условиям жизни. Принципы северных жилищ, используемые в современных зданиях. Виды традиционных промыслов народов Югорского края. Примеры изделий из бересты, кости, дерева. Вышивка, плетение.	3	Составлять воображаемый диалог Патримонито, Лады и Югорки по вопросам традиционных жилищ и народных промыслов. Предлагать способы применения природных принципов, используемых в традиционных жилищах в современных условиях. Доказывать целесообразность и экономность разных видов традиционных жилищ, сравнивать их у разных народов, проживающих в Югре, приводить их названия. Сравнивать принципы традиционных и современных жилищ людей. Называть традиционные промыслы народов, населяющих Югру. Приводить примеры отражения в изделиях народных промыслов правила трех «О». Доказывать использование в изделиях народных промыслов принципа разнообразия в природе. Составлять рассказ о выбранном изделии народных промыслов. Рассуждать, как в изделиях народных промыслов проявляется гармония человека и природы.
1 4	Югра – регион «зеленых» технологий	Зеленые технологии. Использование природных ресурсов и энергии с максимальной пользой. Обеспечение безопасности.	2	Своими словами формулировать цель зеленых технологий. Приводить примеры использования зеленых технологий в Югорском крае. Приводить пример, как зеленые технологии используют мудрость природы (принципы целесообразности и экономности). Собирать информацию и подготавливать устное сообщение о зеленых технологиях в повседневной жизни. Применять экологическую зоркость в игре «Автотранспортное предприятие».
Раздел 4. Спаси и сохрани				
1 5	Экологическая зоркость в	Значение экологической зоркости для добрых дел. Применение экологической зоркости для изучения и сохранения природного и культурного наследия Югры	2	Применять экологическую зоркость к произведениям изобразительного искусства, поэзии, прозы (Табу природы, ее отражение в культуре людей,

	действи	(материального и духовного).		применение экологических линз). Высказывать мнение о путях построения Экомира.
1 6	Акция «Спаси и сохрани»	Цели акции «Спаси и сохрани». Примеры добрых дел в рамках акции. Проектная работа на одну из предложенных тем.	4	Выбирать тему проектного задания, для выполнения которого есть необходимые условия. Ставить перед собой задачу, достигать ее. Находить ключевые слова проекта. Составлять его план. Осуществлять все необходимые этапы подготовки проекта по образцу. Последовательно выполнять проект. Фиксировать этапы его выполнения. Сравнить полученный результат с поставленной задачей. Самооценивать результаты на уровне: полученных знаний; приобретенных умений; опыта отношений.
1 7	Заключение	Подведение итогов, самоанализ Зеленых дневничков (что получилось/что-нет), планирование летней практики	2	Обобщать. Анализировать. Планировать.
ИТОГО			34 часа	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ведение (2ч)

Урок 1. Введение. Знакомство с учебником.

Урок 2. Введение. Творческая работа.

Раздел 1. Моя экологическая зоркость (5ч)

Урок 3. Наука о Табу природы.

Урок 4. Подсказки культур разных народов.

Урок 5. Мои экологические линзы: правило трех «О».

Урок 6. Мои экологические линзы: зеленое потребление.

Урок 7. Учусь управлять собой.

Раздел 2. Мудрость югорской природы (7ч)

Урок 8. Целесообразность в природе: особенности югорской природы.

Урок 9. Целесообразность в природе: «Изучай живое вместе со средой».

Урок 10. Сообщество в среде. Летний и зимний лес.

Урок 11. Сообщество в среде. Сообщество вокруг выворотня.

Урок 12. Сообщество в среде. Что ему угрожает.

Урок 13. Сохранить северную природу.

Урок 14. Сохранить северную природу. Красная книга Югры.

Раздел 3. Моя культура – учусь у природы (12ч)

Урок 15. Приспособления человека к жизни в Приполярье. Мудрость природы в традиционной культуре.

Урок 16. Приспособления человека к жизни в Приполярье. Традиции и современность.

Урок 17. История заселения Югры.

Урок 18. История моего города, поселка.

Урок 19. Учимся у природы разнообразию.

Урок 20. Питание как способ приспособления к окружающей среде.

Урок 21. «Экологический магазин».

Урок 22. Традиционные одежда, жилища, промыслы. Одежда.

Урок 23. Традиционные одежда, жилища, промыслы. Жилища.

Урок 24. Традиционные одежда, жилища, промыслы. Народные промыслы

Урок 25. Югра – регион «зеленых» технологий.

Урок 26. «Автотранспортное предприятие».

Раздел 4. Спасти и сохранить (8ч)

Урок 27. Экологическая зоркость.

Урок 28. Экологическая зоркость в действии.

Урок 29 – 30. Акция «Спасти и сохранить» (цель, задачи, образ продукта)

Урок 31. Акция «Спасти и сохранить» (выполнение проектного задания)

Урок 32. Акция «Спасти и сохранить» (завершение и представление)

Урок 33- 34. Заключение. Подведение итогов.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение и материально - техническое обеспечение.

1. Стандарты второго поколения Примерная программа по учебным предметам часть 2, Москва, «Просвещение», 2010

2. Учебник: «Югра - моё наследие: 2 класс. Учебник по экологическому и этнокультурному образованию. / Е.Н.Дзятковская, А.Н. Захлебный. – Центр «Образование и экология», - М: Центр «Образование и экология», 2014

3. Рабочая тетрадь «Югра – моё наследие» Т.А. Гнеушева, Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, - М: Центр «Образование и экология», 2014.

4. Тетрадь-вкладыш для семейного чтения А.Н. Захлебный, - М: Центр «Образование и экология», 2014.

5. Примерная программа к региональному учебному курсу «Югра – мое наследие»: 3 класс, часть 2 / Е.Н. Дзятковская, А.Н., Т.А. Гнеушева. М.: Центр «Образование и экология». – 2016.