

пункт 2.2. ООП НОО Рабочие программы  
учебных предметов и курсов внеурочной  
деятельности

Принята  
педагогическим советом  
МБОУ «Начальная школа №15»  
Протокол от 25.08.2016 № 1

Утверждена  
приказом от 25.08.2016 № 315

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЭКОНОМИКА: ПЕРВЫЕ ШАГИ»**  
(*НАИМЕНОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*)  
**СОЦИАЛЬНОЕ**  
(*НАИМЕНОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ*)  
**1,2,3,4 КЛАСС**

*Количество часов по плану внеурочной деятельности за 1 год 1 класс - 33*

*Количество часов по плану внеурочной деятельности за 1 год 2 класс - 34*

*Количество часов по плану внеурочной деятельности за 1 год 3 класс - 34*

*Количество часов по плану внеурочной деятельности за 1 год 4 класс - 34*

«Экономика: первые шаги», О.С.Корнеева  
(сведения об авторской программе учебного предмета,  
на основе которой разработана рабочая программа учебного предмета)

## Программа курса «Экономика: первые шаги»

### 1. Пояснительная записка

#### Общие цели, задачи

Программа внеурочного курса разработана на основе авторской программы О.С. Корнеевой «Экономика – первые шаги», входящей в систему «Начальная школа XXI века» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) (утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обусловил необходимость создания новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса в школе в целом, к поиску и разработке новых моделей и технологий образования младшего школьника. В качестве важнейших задач образования выдвинуты саморазвитие, самостоятельность, творчество ребенка, а также раскрытие способностей каждого ученика, воспитание его как личности, готовой к жизни в современном мире. Таким образом, современное образование ориентировано не на трансляцию (передачу) знаний, а на выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей каждого ребенка, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности.

Рабочая программа составлена на основе **Сборника программ внеурочной деятельности**: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2013. — 192 с. ISBN 978-5-360-03837-5

#### Цель:

формирование у младших школьников начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

#### Задачи:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

### 2. Общая характеристика курса

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Отбор содержания факультативного курса подчиняется следующим принципам:

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.
3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

С учётом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Для реализации поставленной цели предлагается факультативный курс «Экономика: первые шаги» для учащихся 1–4 классов.

Логика программы факультативного курса представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание факультатива «Экономика: первые шаги», её изучение даёт возможность:

1. Формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей.

2. Обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности.
3. Развивать основы потребительской культуры.
4. Расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины.
5. Способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих.
6. Формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость.
7. Показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

### **3. Описание места курса в учебном плане**

Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности в 1 классе 1 ч в неделю, всего 33 ч. В 2–4 классах — 1 час в неделю, всего 34 ч. Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

### **4. Ценностные ориентиры содержания курса**

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

### **5. Предполагаемый результат деятельности**

#### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса***

При изучении курса ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Труд», школьник осознают, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» поднимает вопросы этики: отношение к богатству и милосердию. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о

членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи). Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия». Предметные результаты обучения отражены в содержании программы.

## **6. Содержание программы**

### **1 класс – 33 часа**

#### **1. Я и моя семья**

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

#### ***Универсальные учебные действия:***

— сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;

— объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

#### ***Практическая и игровая деятельность:***

— игра «Генеральная уборка»;

— игра «Я — хозяин большого дома».

#### **2. Моё и чужое**

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

#### ***Универсальные учебные действия:***

— обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

#### ***Игровая и исследовательская деятельность:***

— тема исследования «Как становятся собственниками»;

— игра «Страна Обмена».

#### **3. Почему люди трудятся**

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

#### ***Универсальные учебные действия:***

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

***Практическая и игровая деятельность:***

- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- сюжетно-ролевые игры;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

**4. Все работы хороши**

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

***Универсальные учебные действия:***

- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

***Практическая и игровая деятельность:***

- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий;
- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

**К концу обучения в 1 классе ученик узнает:**

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

**К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:**

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

**2 класс – 34 часа**

**1. Что нам нужно для жизни (10 часов)**

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: потребность в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

**Универсальные учебные действия:**

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.

**Практическая и игровая деятельность:**

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

**2. «Хочу», «могу» и «надо» (8 часов)**

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

**Универсальные учебные действия:**

- определять потребности близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации.

**Практическая и игровая деятельность:**

- рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

**3. Как товары и услуги исполняют желания (16 часов)**

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынках, ярмарках.

Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и т. д.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.

Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

**Универсальные учебные действия:**

- соотносить виды товаров и место их приобретения;

- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

**Практическая и игровая деятельность:**

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

### 3 класс – 34 часа

#### **1. Жила-была денежка (7 часов)**

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство — то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.

Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

**Универсальные учебные действия:**

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.

**Практическая и игровая деятельность:**

- рисование страны Натурального Хозяйства;
- рисование денег страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмению»;
- рассматривание коллекций разных монет.

#### **2. У всякого товара есть цена (5 часов)**

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы приобрести товар. Сдача — это разница между суммой, которую заплатил покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

**Универсальные учебные действия:**

- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.

**Практическая и игровая деятельность:**

- экскурсия в магазин;
- игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

#### **3. Что нужно знать, чтобы товары покупать? (5 часов)**

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на



покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.

Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

#### **Универсальные учебные действия:**

- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.

#### **Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

- игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;
- тема проекта «Реклама продукта»;
- исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- изготовление упаковки для подарка.

#### **4. Доход не бывает без хлопот ( 7 часов)**

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

#### **Универсальные учебные действия:**

- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсия в банк;
- игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- рисование банковской карты.

#### **5. Дом невелик, да лежать не велит (10 часов)**

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло).

Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

**Универсальные учебные действия:**

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

**Практическая и игровая деятельность:**

- путешествие в страну Минуток.

**4 класс – 34 часа**

**1. Богатство и бедность (11 часов)**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий.

Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

**Универсальные учебные действия:**

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

**Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

- экскурсия в Краеведческий музей: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- тема проекта «Как распорядиться богатством»;
- тема доклада «Русские меценаты».

**2. Труд — основа жизни (11 часов)**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство,

условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

#### **Универсальные учебные действия:**

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

- игра «Служба быта»;
- встреча с человеком интересной профессии;
- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

### **3. Как товары производят (12 часов)**

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

#### **Универсальные учебные действия:**

- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

#### **Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

- прогулка в парк за природным материалом;
- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и др.;

—рисование на темы проектов.

## 7. Тематическое планирование по разделам с определением основных видов учебной деятельности учащихся

### 1 класс

№	Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основной деятельности ученика
<b>Я и моя семья</b>		
1.	Введение	Объяснять значение слова экономика
2.	Семья. Состав семьи	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях. Знакомиться со словарями личных имён и фамилий, со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)
3.	Дом, в котором мы живём, — место для семьи	Отстаивать свою позицию при выборе между «хочу» и «надо»
4.	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье	Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием
5.	«Хочу» и «Надо»	Анализировать, выяснять, где можно получить необходимое и желаемое. Отстаивать свою позицию при выборе между «хочу» и «надо»
6.	Экономика как правило ведения домашнего хозяйства	Объяснять значение слова «экономика»
7.	Где найти то, что должны и хотят иметь наши семьи?	Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием
8.	Профессии наших семей	Описывать особенности жизни семьи, профессии семьи
<b>Моё и чужое</b>		
9.	Собственность человека	Уметь определять собственность человека
10.	Как человек становится собственником?	Анализировать, выяснять, как человек становится собственником
11.	Личные вещи человека	Анализировать, выяснять, как человек становится собственником
12.	Отношение к своей и чужой собственности	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности
13.	Итоговое занятие по теме «Моё и чужое»	Участвовать в игровых ситуациях
<b>Почему люди трудятся</b>		
14.	Труд — это полезная деятельность людей	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
15.	Блага, которыми надо дорожить	Уметь дорожить благами
16.	Ценность труда людей разных профессий	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
17.	Важность домашнего труда для ведения хозяйства	Анализировать важность домашнего труда для ведения хозяйства

18.	Учение — это тоже труд	Анализировать важность учения для достижения дальнейших целей
19.	Итоговое занятие по теме «Почему люди трудятся»	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
<b>Все работы хороши</b>		
20.	Каждый человек имеет профессию	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
21.	Какие бывают профессии по предмету труда	Характеризовать профессии людей по предмету труда
22.	Как люди выбирают профессию	Анализировать методы выбора профессии
23.	Профессии членов семьи	Готовить рассказ о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями
24.	Как люди получают профессию	Анализировать методы выбора профессии
25.	Итоговое занятие по теме «Все работы хороши»	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
<b>Наш микрорайон</b>		
26.	Что такое микрорайон?	Уметь определять микрорайон
27.	Как живёт микрорайон?	Анализировать, как живёт микрорайон
28.	Как работает микрорайон?	Анализировать работу микрорайона
29.	Кондитерская фабрика	Описывать, анализировать работу кондитерской фабрики
30.	Дерево решений	Анализировать этапы решения проблемы
31.	Путешествие рубля	Анализировать путешествие рубля
32.	Итоговое занятие по теме «Наш микрорайон»	Уметь определять места, где можно найти желаемое
33.	Экскурсия по микрорайону	Наблюдения за работой и жизнью микрорайона

## 2 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Характеристика основной деятельности ученика</i>
	<b>Что нам нужно для жизни</b>	
1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни	Различать потребности по видам. Формулировать свои потребности. Работать с информацией: составлять таблицу своих необходимых потребностей
2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	Моделировать ситуацию. Использовать таблицу своих необходимых потребностей. Оценивать свою деятельность

3	Игра «Собери портфель»	Составить список необходимых в школьном портфеле предметов. Осуществить самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения предметов в портфеле по составленному списку
4	Потребности в безопасности (защите от внешних врагов и преступников, помощи при болезни)	Моделировать ситуации. Составить памятку безопасного поведения в школе, общественных местах, во время игр
5	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов	Различать потребности по видам. Формулировать свои потребности. Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению
6	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев)	Различать потребности по видам. Определять потребности домашних питомцев. Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению.
7	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и разные профессии	Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению.
8	Социальные потребности	Различать потребности по видам. Необходимость социальных связей, чувства, что тебя принимают другие, чувства привязанности и поддержки
9	Потребности в уважении (признании со стороны других людей, самоуважении, в приобретении определенного общественного положения)	Различать потребности по видам. Формулировать свои потребности. Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению
10.	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни?»	Формулировать потребности. Составлять план «Что нам нужно для жизни?». Оценивать свою деятельность
	<b>«Хочу», «могу» и «надо»</b>	
11.	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение	Анализировать, выяснять, где можно получить необходимое и желаемое. Отстаивать свою позицию при выборе между «хочу» и «надо»
12.	Делаю выбор. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь	Определять потребности своих близких. Уметь делать выбор между желаемым и необходимым
13.	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения)	Определять ценность желания. Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению

14.	Рисование на темы: «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»»	Оценивать свою деятельность. Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению
15.	Хочу и могу. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь	Оценивать свои желания и возможности их реализации. Определять потребности своих близких
16.	Работа и профессия членов семьи.	Оценивать свои желания и возможности их реализации.  Готовить рассказ о профессиях членов семьи.  Представлять необходимые атрибуты профессии
17.	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний?	Определять потребности своих близких. Уметь помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее). Изготовление подарка из природного материала
18.	Итоговое занятие по теме «„Хочу“, „могу“ и „надо“»	Использовать информацию, полученную по теме, для создания проекта «Мои желания и возможности»
<b>Как товары и услуги исполняют желания</b>		
19.	Что такое деньги, их происхождение	Выделять из прочитанного необходимую информацию о происхождении денег. Формулировать определение денег
20.	Потребности людей в деньгах	Определять значение денег в жизни человека. Характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги
21.	Доходы семьи	Составлять с родителями таблицу доходов семьи. Узнавать, услугами каких учреждений пользуются члены семьи
22.	Твой вклад в доходы семьи	Определять свой вклад в доход семьи.  Устанавливать, услугами каких учреждений ты пользуешься
23.	Расходы семьи	Характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги. Составлять с родителями таблицу расходов семьи
24.	Товары, услуги и цены	Различать товары и услуги: понимать разницу между ними. Соотносить виды товаров и место их приобретения
25.	Где покупают товары?	Характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги. Соотносить виды товаров и место их приобретения
26.	Почему цены разные?	Выяснять значение слова «цена». Соотносить товары, которыми пользуются члены семьи с ценами на них
27.	Что значит экономить?	Анализировать понятия «экономия», «бережливость», «скупость» Находить информацию об ограниченности ресурсов.

		Учиться экономному использованию всех видов ресурсов. Стремиться к разумной экономии в семье и социуме
28.	Как вести учет доходов и расходов?	Анализировать таблицы доходов и расходов семьи. Уметь слушать одноклассников и высказывать своё мнение
29.	Мы идем за покупками	Соотносить виды товаров и место их приобретения
30.	Покупатель — продавец	Представлять необходимые атрибуты профессии продавца. Определить права и обязанности покупателя. Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Магазин»
31.	Игра «Магазин»	Участвовать в игровой ситуации. Анализировать свою деятельность. Оценивать действия одноклассников
32.	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации	Характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги. Взаимодействовать и договариваться в процессе игры. Игры «Парикмахерская», «Больница»
33.	Образовательные услуги	Характеризовать учреждения, оказывающие образовательные услуги. Называть профессии людей, работающих в образовательных учреждениях, и давать характеристику их деятельности. Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Школа»
34.	Итоговое занятие «Экономический калейдоскоп»	Составлять рекомендации для друзей «Как товары и услуги выполняют желания». Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Ярмарка»

### 3 класс

№	Тема занятия	Характеристика основной деятельности ученика
<b>Жила-была денежка</b>		
1	Натуральное хозяйство	Рисовать страну Натурального хозяйства
2	Как появились ремёсла	Собирать информацию из разных источников о появлении ремёсел
3	Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмену»	Определять причины возникновения бартера. Участвовать в игре.
4	Что такое деньги, их происхождение	Раскрывать причины возникновения денег.
5	Рубли и копейки — деньги России	Рассматривать коллекции разных монет, сравнивать и группировать монеты
6	Деньги в разных странах	Работа с информацией. Сбор информации о деньгах в разных странах
7	Фондовая биржа	Представлять основные функции фондовой биржи
<b>У всякого товара есть цена</b>		
8.	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг	Объяснять, как оплачивают товары и услуги, используя личный опыт



9.	Цена товара	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Магазин». Определять цену товара
10.	Сдача	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Магазин». Определять размер сдачи при покупке
11.	Как расплачиваться на кассе	Объяснять, как оплачивают товары и услуги, используя личный опыт
12.	О чём может рассказать чек?	Анализировать чек. Понимать, что в чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи
<b>Что нужно знать, чтобы товары покупать?</b>		
13.	Свойства товаров: цена и качество	Устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами. Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Магазин»
14.	Права покупателя	Выделять существенные характеристики товара. Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Где выгоднее покупать?»
15.	Чек как документ, подтверждающий покупку.	Анализировать чек. Представлять значение чека, как документа
16.	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел». Изготавливать упаковку для подарка
17.	Выгодная покупка	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»
<b>Доход не бывает без хлопот</b>		
18.	Доходы семьи	Осуществлять простейшие экономические расчёты. Планировать результаты экономии и бережливости. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие
19.	Расходы семьи	Осуществлять простейшие экономические расчёты. Планировать результаты экономии и бережливости: деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. Моделирование: нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла
20.	Бюджет семьи	Осуществлять простейшие экономические расчёты. Планировать результаты экономии и бережливости: составлять с родителями личный бюджет на неделю. Производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета
21.	Как и где хранят деньги	Экскурсия в банк. Представлять значение банка, используя полученную информацию во время экскурсии.
22.	Банк или домашний сейф	Осуществлять простейшие экономические расчёты при хранении денег в банке. Моделирование: рисовать банковскую карту
23.	Акции и другие ценные бумаги	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры: игра «Банк». Называть акции и ценные бумаги

24.	Что такое кредит?	Осуществлять простейшие экономические расчёты: понимать что такое кредит и на каких условиях можно взять кредит в банке. Взаимодействовать и договариваться во время игры: игра «Кредит и предприниматели»
<b>Дом невелик, да лежать не велит</b>		
25.	Дом, домашнее хозяйство	Планировать результаты экономии и бережливости. Устанавливать разграничение понятий семья и домашнее хозяйство.
26.	Усадьба, приусадебное хозяйство	Устанавливать связь между домашним и приусадебным хозяйством. Определять роль приусадебного хозяйства в домохозяйстве
27.	Распределение обязанностей в семье	Планировать результаты экономии и бережливости. Распределение ролевых обязательств в семье и домашнем хозяйстве
28.	Собственность	Представлять формы собственности
29.	Частная собственность	Анализировать: какие существуют виды частной собственности
30.	Фермерское хозяйство	Устанавливать взаимосвязь между промышленностью и сельским хозяйством. Представлять значение понятия «фермерское хозяйство»
31.	Государственная собственность	Выделять существенные признаки государственного регулирования экономики. что такое государственная собственность.
32.	Экономия и бережливость	Планировать результаты экономии и бережливости.
33.	Способы экономии	Планировать результаты экономии и бережливости: способы экономии
34.	Игра «Путешествие в страну Минуток»	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры

#### 4 класс

№	Тема занятия	Характеристика основной деятельности ученика
<b>Богатство и бедность</b>		
1.	Как создаётся богатство	Определять источники формирования богатства
2.	Источники богатства государства	Различать материальные и нематериальные ценности
3.	Местное хозяйство твоего края	Работа с информацией: подготовка сообщения о хозяйстве Белгородской области.
4.	Экономические ресурсы твоей местности	Экскурсия в краеведческий музей: «Природные богатства нашей местности»
5.	Источники богатства человека	Выяснить источники богатства человека
6.	Открытия и изобретения. Создание новых технологий	Выяснить роль открытий и изобретений, новых технологий в создании богатства государства

7.	Ценности материальные и нематериальные	Различать материальные и нематериальные ценности. Разработка проекта «Как распорядиться богатством»
8.	Родословная книжечки	Мини-исследование «Родословная книжечки»
9.	Богатство и культура	Работа с информацией: подобрать пословицы и поговорки о богатстве и бедности, о важности образования
10.	Богатство и милосердие. Меценаты	Сравнивать возможные пути распоряжения богатством. Подготовка доклада «Русские меценаты»
11.	Налоги	Объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.
<b>Труд — основа жизни</b>		
11.	Ценность и значимость труда	Обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей
12.	Оценка труда. Почему разный труд оплачивается по-разному?	Выяснить причины различий в оплате труда (уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы)
13.	Важность учебного труда школьников	Выяснить степень важности учебного труда школьников. Установить зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе
14.	Все работы хороши	Экскурсия в библиотеку: получение информации о различных профессиях
15.	Как рубашка в поле выросла?	Создание проекта «Как рубашка в поле выросла»
16.	Как хлеб к нам на стол пришёл?	Создание проекта «Как хлеб к нам на стол пришёл»
17.	Мастер «золотые руки»	Осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы. Экскурсия в школьную столовую
18.	Результат труда людей	Проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей
19.	Местная сфера услуг	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Служба быта»
20.	Твой родной край, его достопримечательности, обычаи и традиции	Экскурсия в художественный музей: «Как создаётся произведение искусства»
21.	Трудовые награды	Подготовка сообщения «Трудовые награды в моей семье»
22.	Безработица	Выяснить причины возникновения безработицы. Анализ ситуации: «Кого можно отнести к безработным»
<b>Как производят товары</b>		
23.	Природные ресурсы	Различать виды ресурсов Обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей Уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров
24.	Природные ресурсы твоей местности	Экскурсия в краеведческий музей. Сбор в парке природного материала для изделия
25.	Материальные ресурсы	Составление таблицы используемых материальных ресурсов, необходимых для производства товаров

		(оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека)
26.	Требования, предъявляемые к изделиям	Определять требования, предъявляемые к изделиям.  Изготовление подарка из природного материала
27.	Местная промышленность твоего края, её основная продукция	Подготовка сообщения о промышленности твоего края и ее основной продукции
28.	Трудовые ресурсы	Определять критерии, позволяющие выделить из всего населения трудовые ресурсы
29.	Важность труда людей разных профессий	Уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.  Подготовить сообщение на тему «Кем я хочу стать»
30.	Транспорт, связь	Различать виды транспорта и их использование. Экскурсия на почту
31.	Что такое управление?	Выяснить сущность и функции процесса управления. Ознакомиться с высшими органами государственного управления предприятиями и организациями
32.	Общественный порядок	Выяснить, люди каких профессий поддерживают общественный порядок
33.	Люди каких профессий нужны твоему городу?	Подготовить сообщение о профессиях своих родителей. Составление таблицы профессий, нужных твоему городу
34.	Фабрика, завод — места, где производят товары	Обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Литература

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под редакцией Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Землянская Е. «Экономика для младших школьников».
3. Ермакова И.В. и др. Начала экономики: Учебное пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007.
4. «Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. Занимательные задания и упражнения», автор М.М.Воронина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2013
5. «Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников», автор М.М.Воронина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2013
6. «Экономика для младших школьников. Путешествие в компании Белки и ее друзей», автор Т.В.Смирнова, Самара, «Федоров», 2013
7. «Экономический сказочный словарь», автор Т.В.Смирнова, Самара, изд-во «Учебная литература», 2009