

**пункт 2.2. ООП НОО Рабочие программы
учебных предметов и курсов внеурочной
деятельности**

Принята
педагогическим советом
МБОУ «Начальная школа №15»
Протокол от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом от 25.08.2016 № 315

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«В МИРЕ КНИГ»

(НАИМЕНОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

(НАИМЕНОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ)

1 КЛАСС

Количество часов по плану внеурочной деятельности за 1 год 33

«В мире книг», Л.А.Ефросинина
*(сведения об авторской программе учебного предмета,
на основе которой разработана рабочая программа учебного предмета)*

Программа курса «В мире книг»

1. Пояснительная записка

Общие цели, задачи

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «В мире книг» Ефросининой Л. А., входящей в систему «Начальная школа XXI века» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) (утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373).

Главные цели курса:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимущество данного курса с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

2. Общая характеристика курса

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Программа «В мире книг» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности младших школьников. Данная программа

способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Также данный курс направлен на поддержание традиций семейного чтения, так как предполагает широкое привлечение родителей.

3. Описание места курса в учебном плане

Изучение курса проводится в 1 классах. В соответствии с учебным планом школы данная программа внеурочной деятельности составлена из расчета:

1 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Содержание программы курса «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.) так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

5. Предполагаемый результат деятельности

В результате освоения программы курса «В мире книг» формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и

т. д.

Универсальные учебные действия - 1 класс:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Диагностические средства

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка читательских умений: сформированность техники чтения, навыков работы с книгой, знание ее элементов, навыков работы с текстом.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения

6. Содержание учебного предмета

1 класс (33 ч)

Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг (4 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Герёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных (3 ч)

Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

7. Тематическое планирование по разделам с определением основных видов учебной деятельности учащихся

1 класс

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>	<i>Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)</i>
1.	Здравствуй книга	2	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); пользоваться аппаратом книги;	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде
2.	Книги о Родине и родной природе	2	Книги о Родине и природе. Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе	слушать и читать книгу, понимать прочитанное; пользоваться аппаратом книги; отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, понимать заглавие произведения, его соотношение с содержанием, формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением

3.	Писатели детям	3	Книги современных писателей о детях. Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определять последовательность событий, пользоваться аппаратом книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение.
4.	Народная мудрость. Книжки-сборники	2	Потешки, шутки и считалки. Книжки-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	выделять общие отличия литературного текста от фольклорного, сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.
5.	По страницам книг В. Сутеева	3	По страницам книг В. Сутеева (книжки-сборники, книги - произведения). В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей. Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	слушать и читать книгу, понимать прочитанное; уметь отличать текст от набора предложений, определять примерное содержание книги по заглавию и иллюстрациям, формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.
6.	Сказки и народы мира	3	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок. Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	слушать и читать книгу, понимать прочитанное; отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определять последовательность событий, инсценировать произведение со свободным использованием текста, пользоваться аппаратом книги;	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
7.	Книжки русских писателей-сказочников	3	Книжка сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и высказывать свою точку	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге; осознавать значимость чтения

	чником		По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	зрения по обсуждаемому произведению, подбирать слова-определения для характеристики героев, передавать характер используя голос (нужные интонации, тон, силу, темп речи, смысловые паузы, логические ударения) и внеязыковые средства (мимику, движения, жесты).	для личного развития.
8.	Детские писатели	3	Книги С. Маршака. Выставка книг. Книги-сборники произведений К. Чуковского. По страницам любимых книг. Выставка книг.	иметь начальные навыки ориентирования в книге по заглавию, оглавлению, иллюстрациям, формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; уметь самостоятельно выбирать литературу; выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; пользоваться аппаратом книги;	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.
9.	Сказки зарубежных писателей	3	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	характеризовать книгу, определять тему и жанр, слушать и читать книгу, понимать прочитанное; пользоваться аппаратом книги; сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению.
10.	Книжки стихотворений для детей	2	Стихотворения для детей. Книжки-сборники. Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	иметь общее представление о жанрах: сказка, рассказ, стихотворение, эмоционально передавать характер произведения при чтении вслух, наизусть, пользоваться аппаратом книги; участвовать в конкурсах чтецов;	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
11.	Дети — герои книг	4	Книжки-сборники писателей-классиков о детях Дети — герои	отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определять последовательность	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на

			книг детских писателей. Литературная игра «Вопросы и ответы».	событий, характеризовать героя произведения, опираясь на слова и выражения, характеризующих героев и события систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.	заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
1 2.	Книг и о животных	3	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг. Книги В. Бианки, Г. Скребицкого. Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	определять примерное содержание книги по заглавию и иллюстрациям, формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное;	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.

Тематическое планирование

1 класс

Занятие 1. Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.

Занятие 2. Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).

Занятие 3. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.

Занятие 4. Книги о Родине и природе.

Занятие 5. Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.

Занятие 6. Книги-сборники писателей-классиков о детях.

Занятие 7. Книги современных писателей о детях.

Занятие 8. Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».

Занятие 9. Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».

Занятие 10. Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Занятие 11. По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги - произведения).

Занятие 12. В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.

Занятие 13. Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Занятие 14. Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.

- Занятие 15. Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.
- Занятие 16. Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.
- Занятие 17. Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».
- Занятие 18. По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.
- Занятие 19. Книги С. Маршака. Выставка книг.
- Занятие 20. Книги-сборники произведений К. Чуковского.
- Занятие 21. Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.
- Занятие 22. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.
- Занятие 23. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».
- Занятие 24. В гостях у сказки.
- Занятие 25. Стихотворения для детей. Книги-сборники.
- Занятие 26. Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.
- Занятие 27. Дети — герои книг детских писателей.
- Занятие 28. Литературная игра «Вопросы и ответы».
- Занятие 29. Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.
- Занятие 30. Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».
- Занятие 31. По страницам любимых книг. Выставка книг.
- Занятие 32. По страницам любимых книг. Выставка книг.
- Занятие 33. По страницам любимых книг. Выставка книг.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Начальная школа
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 6 октября 2010 г. № 373 «Об утверждении и введении в	Д

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Начальная школа
	действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования))	
2	«Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы», под ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2013	Д
3	«Внеклассное чтение. 1-4 классы. Интерактивные занятия», автор Н.В.Лободина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2013	Д
2.ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА		
4	Внеклассное чтение для начальной школы. 1-3 классы», автор О.В.Узорова, Москва, изд-во «Аквариум», 2012	Д
5	Внеклассное чтение», автор С.В.Кутявина, Москва, изд-во «ВАКО», 2010	Д
6	Внеклассное чтение», автор С.В.Кутявина, Москва, изд-во «ВАКО», 2010	Д
7	Книга для внеклассного чтения «Родничок. 1 класс», автор Губанова Г.Н., Москва, изд-во «АСТ», 2013	Д
8	Библиотечно-библиографические уроки «Информационные компетенции младших школьников», Волгоград, из-во «Учитель», 2011	Д
9	В помощь библиотекарю «Годовой круг в школьной библиотеке», », Волгоград, из-во «Учитель», 2011	Д
10	«Библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия» автор Т.Р.Цымбалюк, Волгоград, из-во «Учитель», 2011	Д
11	В помощь библиотекарю «диалоги о культуре», автор А.А.Егорова, Волгоград, из-во «Учитель», 2011	Д
3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ		
12	Электронный учебник по курсу «Развитие познавательных способностей школьников» КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http://www.km-school.ru	Д
4.ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)		
13	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д
14	Мультимедийный компьютер	Д
15	Мультимедийный проектор	Д
16	Интерактивная доска	Д

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Начальная школа
17	Средства телекоммуникации: электронная почта, локальные школьные сети, выход в Интернет.	Д
5.УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
18	Жалюзи	Д
19	Компьютерный стол	Д
20	Шкафы (с остекленной секцией) для хранения литературы и выставок.	Д
21	Стол учителя	Д
22	Комплект парт ученических	К

Дополнительная литература для учителя

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
2. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
3. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007.
4. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
5. Галактионова Т.Г., Саввинова С.О., Назарова Я.Г., Жук С.Г.. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1, 2 класс М: Просвещение, 2012г
6. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
- Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
7. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
8. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
9. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
10. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
11. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост.П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
12. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред.П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия».
13. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980.
14. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980.
15. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006.

16. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997.
17. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006.
18. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
19. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006.

Список литературы для обучающихся 1 класса

Рассказы и сказки о природе

- Акимушкин И. «Природа- чудесница»
Бианки В. «Латка», «Чей нос лучше», «Кто чем поёт», «Где раки зимуют»
Пришвин М. «Берестяная трубочка»
Чарушин Е. «Про Никитку»
Шим Э. «Рассказы и сказки о природе»

Сказки

- Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик - семицветик»
Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «38 попугаев»
Родари Д. «Голубая Стрела»
Сутеев В. «Сказки»
Хитрук Ф. «Каникулы Бонифация»
Хогарт Э. «Мафии и его весёлые друзья»
Чуковский К. «Сказки»

Рассказы

- Толстой Л. «Филипок», «Липунюшка», «Котёнок»
Ушинский К. «Четыре желания», «Проказы старухи Зимы», «Плутиска кот», «Петушок с семьёй»
Носов Н. «Заплатка», «Фантазёры», «Шурик у дедушки», «Бобик в гостях у Барбоса»
Пермяк Е. «Торопливый ножик», «Как Маша стала большой», «Как Миша хотел маму перехитрить»
Осеева В. «Волшебное слово»

Стихи

- Аким Я., Барто А., Берестов В., Заходер Б., Маршак С, Михалков С, Сеф Р.

За страницами вашего учебника

- Ильин М. «Сто тысяч почему»
Левшин В.А. «Нулик-Мореход». «Путешествие по Карликании и Альджебре»
Соколов Г.В. «У юнги тоже сердце моряка»
Книги серии «Я познаю мир»
Книги серии «Узнай мир»
Журнал «Детская энциклопедия»

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	ЭОР Электронные носители	Ресурсы Интернета
Фильмы, мультфильмы по материалам прои звездный	1. Энциклопедия персонального компьютера и Интернета Кирилла и Мефодия (2 CD), 2003. 2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (2 CD), 2006.	Учебные презентации 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : http://school-collection.edu.ru 2. КМ-школа - образовательная среда для комплексной информатизации школы. - Режим доступа : http://www.km-school.ru 3. Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа : http://nachalka.info/about/193 4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : http://nsc.lseptem.ru/urok 5. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : http://nachalka.info/about/193 6. Начальная школа - детям, родителям, учителям. - Режим доступа : http://www.Nachalka.com 7. Детские презентации : коллекция. - Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru 8. Архив учебных программ и презентаций. - Режим доступа : http://www.rusedu.ru 9. Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки. - Режим доступа : http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html 10. Интернет-ресурсы учителю начальной школы. - Режим доступа : http://www.int-edu.ni

Приложение

Материалы для проведения диагностики

Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

-да-

-нет-

2. Почему ты любишь читать?

-можно многое узнать

-интересно

3. Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

-нет-

4. Что ты любишь читать?

-стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы о животных

5. Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

-читают

-не читают

7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

-могу

-не могу