

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1. **Наименование ОУ** _____
Дата поступления _____

Дата отчисления _____

2. **Наименование ОУ** _____
Дата поступления _____

Дата отчисления _____

3. **Наименование ОУ** _____
Дата поступления _____

Дата отчисления _____

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Карта индивидуального развития дошкольника (далее - Карта) предусмотрена для аккумулирования информации о процессе освоения ребенком содержания образовательных программ: образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) и дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП).

Карта разработана с учетом:

- требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- основных положений методики диагностики готовности ребенка к школе, под редакцией Н.Е. Вераксы;

- основных положений методики диагностики развития дошкольника в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования), авторы - Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов.

Карта разработана в целях:

- осуществления мониторинга развития ребенка дошкольного возраста и построения индивидуальной траектории его развития в соответствии с образовательными потребностями и возможностями;

- осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;

- обеспечения поддержки у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательных отношений в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников Карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации об индивидуальных особенностях ребенка – выпускника дошкольного учреждения, об уровне освоения им образовательных программ (ОПДО и ДОП) и сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Периодичность заполнения Карты – два раза в год (сентябрь, апрель).

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д);

3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

	Ранний возраст (1,5-2 лет)		Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 лет)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Рост (см)												
Вес (кг)												
Группа здоровья												
Степень адаптации к условиям ОУ (заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ)												
Ведущая рука												

III. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПДО (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА)

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА												
Образовательная область ОПДО	Ранний возраст (1,5-2 лет)		Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально-коммуникативное развитие												
Познавательное развитие												
Речевое развитие												
Художественно-эстетическое развитие												
Физическое развитие												
Показатели физической подготовленности (физические качества):												
- быстрота												
- выносливость												
- гибкость												
- сила												
- скоростная сила												
Подпись педагогов												
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)												

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ИНТЕГРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА*

(интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности)

Сферы инициативности (характер самореализации в разных видах культурной практики)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Творческая инициатива (в сюжетной игре)								
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)								
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)								
Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)								
Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)								
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)								

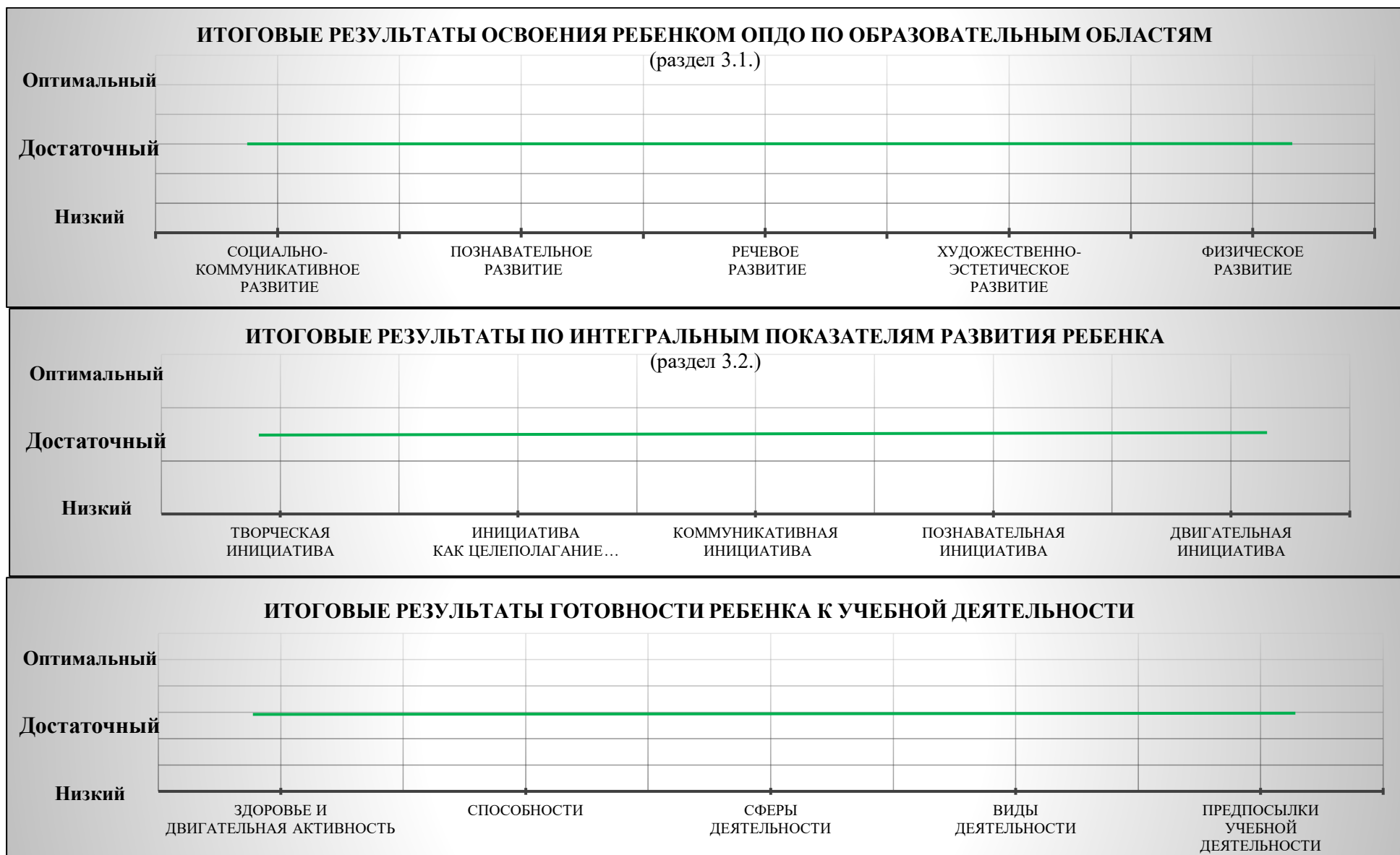
* мониторинг осуществляется родителями (законными представителями) ребенка

3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Здоровье и двигательная активность:				
- развитие мелкой моторики				
Способности:				
- сенсорные				
- интеллектуальные				
- творческие				
- коммуникативные				
- регуляторные				
- способность к построению речевого высказывания				
Сферы действительности				
Виды деятельности:				
- игра				
- конструирование				
- изобразительная деятельность				

(продолжение)

	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Предпосылки учебной деятельности:				



VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Рекомендации педагога – психолога _____

Рекомендации учителя – логопеда _____

Яркие индивидуальные особенности ребенка _____

Подпись, расшифровка подписи педагога-психолога _____

Подпись, расшифровка подписи заместителя директора _____

Подпись, расшифровка подписи руководителя ОУ _____

М.П.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Приглашаем Вас к сотрудничеству! Для построения индивидуальной траектории развития Вашего ребенка мы предлагаем охарактеризовать его деятельность (оценить интегральные показатели развития ребенка).

Заполните таблицу на основе наблюдений за своим ребенком в свободной самостоятельной деятельности. В каждом столбце сделайте отметки, используя три вида маркировки:

- ✓ «ОБЫЧНО» (данное качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- ✓ «ИЗРЕДКА» (данное качество инициативы не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- ✓ «НЕТ» (данное качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Внимание! Заполните каждый столбец, распределите маркеры по столбцам, маркировка «ОБЫЧНО» проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

Фамилия, _____ ИМЯ _____
 ребенка _____ возраст _____ дата _____

—

Результаты Вы обсудите с воспитателем при заполнении «Карты индивидуального развития дошкольника».

<p>1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)</p>	<p>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает различные образные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речи (вариативные ролевые диалоги с игрушками и сверстниками).</p>
<p>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)</p>	<p>Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Формулирует конкретную цель ("Нарисуй домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>
<p>3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)</p>	<p>Обращает внимание на сверстника, на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Инициатирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть... делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>

<p>4. Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)</p>	<p>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими практически, обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем) высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия в отношении к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие-эффект).</p>
<p>5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка).</p>	<p>С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.).</p>	<p>Интересуется у взрослого, почему у него получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.</p>

- ✓ **«ОБЫЧНО»** (данное качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- ✓ **«ИЗРЕДКА»** (данное качество инициативы не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- ✓ **«НЕТ»** (данное качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Благодарим Вас за сотрудничество!